

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.03.01 Родной язык**

по специальности

**09.02.07 Информационные системы и программирование**


форма обучения очная  
квалификация – программист

## ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)  
комиссией общеобразовательных  
дисциплин

Протокол от 15 апреля 2022 г. №8

Председатель ПЦК

 / Г.С. Галкина  
Подпись ФИО

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего общего образования,  
утвержденного приказом Минобрнауки от  
17.05.2012 г. № 413, примерной программы  
общеобразовательной учебной  
дисциплины «Русский язык» для  
профессиональных образовательных  
организаций по специальности 09.02.07  
Информационные системы и  
программирование

Заместитель директора по методической  
работе

 / Ю.И. Богомолова  
Подпись ФИО

## РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического  
совета

Протокол от 20.04.2022 г. № 5

### Разработчик:

Филимонова А.Н., преподаватель АНО ПО «Колледж мировой экономики и передовых технологий»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Требования к результатам освоения дисциплины: .....	4
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: .....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03.01. Родной язык .....	9
2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся ...	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	14
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03.01. Родной язык**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования...» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Письмом Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»; «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного» (письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 №03-510 «О направлении информации») с учетом технического профиля получаемого профессионального образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.03.01 Русский язык относится к обязательной предметной области «Родной язык и литература» в соответствии с ФГОС СОО и входит в общеобразовательный цикл учебных дисциплин, изучается на базовом уровне.

## **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих *целей*:

– воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку,

а через него – к родной культуре; формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

– совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

– углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

– совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных:*

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

*метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

*предметных:*

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы **39** часов, в том числе:

- занятия во взаимодействии с преподавателем - 39 часов.

Форма промежуточной аттестации: **дифференцированный зачет.**

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	39
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	39
<b>в том числе:</b>	
теоретические занятия	38
практические занятия	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Итоговая аттестация по дисциплине в форме <i>дифференцированного зачета</i>	1



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03.01. Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>1 курс 1 семестр</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	1
	1 Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа.	1	
<b>Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке.</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1. Общие сведения о языке	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
	1. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	1	
	2. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).	2	
	3 Проблемы экологии языка. М. Кронгауз «Русский язык на грани нервного срыва» (фрагменты), М. Зощенко «Обезьяний язык»; Д.С.Лихачёв «Письма о добром и прекрасном» (фрагменты). Э.Асадов «О скверном и святом».	2	
Тема 1.2. Русская лексика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. Русская лексика. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка.	2	
Тема 1.3. Фразеологизмы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1 Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова. Создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	2	
	2 Определение значений современных фразеологизмов (работа со словарями), их классифицирование с точки зрения происхождения и сферы употребления.	2	
Тема 1.4. Язык и речь	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
	1 Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты произведений Е.И. Носова как единство формы и содержания.	2	
	2 Синонимические ресурсы русского языка в речевой практике. Роль синонимов в речи.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		Б.Екимов «Ночь исцеления». Слово об авторе рассказа. Стилистические синонимы в рассказе. Обоснованность использования разговорной лексики в художественном произведении		
	<b>Контрольная работа</b> по разделу 1 Язык. Общие сведения о языке.		1	
	<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>17</b>	
	<b>Раздел 2. Культура речи</b>		<b>22</b>	
Тема 2.1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	2	2
	2	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.	2	
	3	Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.	2	
Тема 2.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.</b> Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	2	2
	2	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	2	
Тема 2.3. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	2	2
	2	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	2	
Тема 2.4	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Речевой этикет.	1.	Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	2	2
	2	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	2	
	3	Сочинение-рассуждение на основе прочитанных и изученных текстов на занятиях и прочитанных самостоятельно на тему: «Роль родного языка для формирования личности человека и народа».	3	
<b>Итоговое занятие в форме дифференцированного зачета</b>			<b>1</b>	
			<b>Итого за семестр:</b>	<b>22</b>
			<b>Всего:</b>	<b>39</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## Примерные темы рефератов /сообщений/ презентаций

- 1) Простор как одна из ценностей в русской языковой картине мира.
- 2) Этимология фразеологизмов.
- 3) Из истории русских имен.
- 4) Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.
- 5) Пословицы о характере человека.
- 6) Пословицы о временах года.
- 7) Роль топонимов в русском языке.
- 8) Роль и уместность заимствований в современном русском языке.
- 9) Язык А. С. Пушкина
- 10) Этимология числительных в русском языке.
- 11) Названия денежных единиц в русском языке.
- 12) Этикетные формы обращения.
- 13) Интернет-сленг.
- 14) Как быть вежливым?
- 15) Жесты как универсальный язык человека.
- 16) Русское письмо и его эволюция.
- 17) Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- 18) Искусство комплимента в русском языке.
- 19) Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- 20) Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- 21) Язык и юмор.
- 22) В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- 23) Языковая игра в шутках и анекдотах.
- 24) Виды спора. Как быть убедительным?
- 25) Речевой портрет героев произведений русской литературы 19 века.
- 26) Речевой портрет современной молодежи.
- 27) Употребление анахронизмов в речи.
- 28) Крылатые выражения о русском языке.
- 29) Возникновение письменности на Руси.
- 30) Жаргонизмы в русской речи.
- 31) Использование устаревших слов в повседневной жизни.
- 32) Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
- 33) Пословицы и поговорки в творчестве русских писателей.

### 2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<b>Введение</b>	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>
<b>Язык. Общие сведения о языке.</b>	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>
<b>Культура речи</b>	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах; извлекать необходимую информацию из словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм.</li> </ul>
--	---

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет литературы, русского языка и культуры речи

Оборудование учебного кабинета:

– комплекты специализированной учебной мебели,

– доска классная,

– проектор,

– экран,

– наглядные пособия,

– техническая документация,

– компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением:

– ОС Windows, MS Office с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

#### Основная литература:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1/ Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – Москва: Русское слово, 2020. – 376 с. – ISBN 978-5-533-00744-3. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading>
2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2 / Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – Москва : Русское слово, 2020. – 392 с. – ISBN 978-5-533-00745-0. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Николина Н.А. и др. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. – Москва: Просвещение, 2021, – ISBN 978-5-09-077630-1. – Электронная форма учебника – URL: <https://catalog.prosv.ru/russkij-yazyk--10-11-klassy--elektronnaya-forma--uchebnika13635>

#### Дополнительная литература:

1. Лобачева Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования/ Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447234>
2. Лобачева Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования/ Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447868>
3. Лобачева Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования/ Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447867>

#### Интернет-ресурсы:

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» – URL: <http://gramota.ru/>
2. Справочная служба русского языка – URL: <http://www.slovari.ru>
3. Культура письменной речи – URL: <http://gramma.ru/>

4. Национальный корпус русского языка – URL: информационно-справочная система, основанная на собраниях русских текстов в электронной форме – URL: <https://ruscorpora.ru/new/>
5. Энциклопедия «Языкознание» – URL: <https://jazykoznanie.ru/>
6. Этимология и история русского языка – URL: <http://etymolog.ruslang.ru/>
7. Крылатые слова и выражения [Электронный ресурс] – URL: <http://slova.ndo.ru>
8. Культура письменной речи [Электронный ресурс] – URL: <http://grammar.ru/>
9. Мир слова русского [Электронный ресурс] – URL: <http://www.rusword.org>
10. Основные правила грамматики русского языка [Электронный ресурс] – URL: <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
11. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ropryal.ru>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, текущего и промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальные задания, проекты.

<b>Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>личностных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.</li> <li>– контрольная работа;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– диктант;</li> <li>– творческие работы (написание сочинения, создание своего текста на основе другого);</li> <li>– опрос по индивидуальным заданиям;</li> <li>– оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме / разделу (упражнения по учебнику и раздаточному материалу)</li> <li>– Проверка конспектов лекций.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</li> </ul>
<p><i>метапредметных:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.</li> <li>– контрольная работа:</li> <li>– тестирование;</li> <li>– диктант;</li> <li>– творческие работы (написание сочинения, создание своего текста на основе другого);</li> <li>– опрос по индивидуальным заданиям;</li> <li>– оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме / разделу (упражнения по учебнику и раздаточному материалу)</li> <li>– Проверка конспектов лекций.</li> <li>– Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p><i>предметных:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> </ul>	<p>Анализ понятий по изучаемой теме.</p> <p>Создание творческих работ (написание сочинения, создание своего текста на основе другого).</p> <p>Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности),</p>

<p>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>– овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>– использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;</p> <p>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p>	<p>оценивание устных и письменных высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>Самостоятельная работа по конспектированию, выполнение индивидуальных заданий, выполнение практических заданий.</p> <p>Составление развернутого сообщения, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Выявление необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.</li> <li>-контрольная работа;</li> <li>-тестирование;</li> <li>- диктант;</li> <li>-творческие работы (написание сочинения, создание своего текста на основе другого);</li> <li>-опрос по индивидуальным заданиям;</li> <li>-оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме / разделу (упражнения по учебнику и раздаточному материалу)</li> </ul> <p>Проверка конспектов лекций.</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p>
--	---