

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.02 Литература**

для специальности

**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

квалификация – операционный логист  
форма обучения – очная, заочная

## ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)  
комиссией общеобразовательных  
дисциплин

Протокол от 25.02.2022 г. №6

Председатель ПЦК

 / Г.С.Галкина  
Подпись ФИО

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего общего образования,  
утвержденного приказом Минобрнауки от  
17.05.2012 г. № 413, примерной программы  
общеобразовательной учебной  
дисциплины «Литература» для  
профессиональных образовательных  
организаций по специальности 38.02.03  
Операционная деятельность в логистике

Заместитель директора по методической  
работе

 / Ю.И.Богомолова  
Подпись ФИО

## РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического  
совета

Протокол от 25.02.2022 г. №4

### Разработчик:

Бородин П.А., канд.пед.наук, преподаватель АНО ПО «Колледж мировой экономики и передовых технологий»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ_ОУД.02 Литература.....                                  | 4  |
| 1.1. Область применения программы .....   | 4  |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....                              | 4  |
| 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины .....   | 4  |
| 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины .....  | 6  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 7  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....   | 7  |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины<br>ОУД.02 Литература.....  | 8  |
| 2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся ....  | 31 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 33 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....   | 33 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий,<br>дополнительной литературы, Интернет-ресурсов..... | 34 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 36 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 Литература**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Программа учебной дисциплины «Литература» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования...» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» (авторы Обернихина Г. А., Емельянова Т. В., Мацыяка Е. В., Савченко К. В., ФГАУ «ФИРО», 2015 г.) с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.02 Литература относится к обязательной предметной области «Русский язык и литература» в соответствии с ФГОС СОО и входит в общеобразовательный цикл учебных дисциплин, изучается на базовом уровне.

## **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих *целей*:

– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных:*

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

*метапредметных:*

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

*предметных:*

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

–

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплина**

Объем образовательной программы **234** часов, в том числе:

- занятия во взаимодействии с преподавателем – 156 часа;

- внеаудиторная самостоятельная работа – 78 часов.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебного дисциплина и виды учебной работы

#### по очной форме обучения

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы                                      | <b>234</b>  |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем             | <b>156</b>  |
| <b>в том числе:</b>  |             |
| теоретические занятия  | 154         |
| практические занятия   | -           |
| самостоятельная работа   | 78          |
| Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета | 2           |

#### по заочной форме обучения

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы                                      | <b>234</b>  |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем             | <b>20</b>   |
| <b>в том числе:</b>  |             |
| теоретические занятия  | 18          |
| практические занятия   | -           |
| самостоятельная работа   | 214         |
| Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета | 2           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 Литература

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) |  | Объем часов |
|--|---|--|-------------|
| <b>1 курс 1 семестр</b>  |   |  |             |
| <b>Введение</b>  | Содержание учебного материала   |  | <b>1</b>    |
|  | 1   | Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы  | 1           |
| <b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>   |   |  | <b>99</b>   |
| <b>Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b> |   |  | <b>17</b>   |
|  | Содержание учебного материала   |  | <b>11</b>   |
| <b>Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков.</b>             | 1.  | Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.   | 1           |
| <b>Тема 1.2 А.С. Пушкин</b>  | 1.  | Личность А.С. Пушкина. Жизненный и творческий путь. Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. | 2           |
|  | 2   | Анализ произведений А.С. Пушкина: Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), Поэма «Медный всадник». Наизусть. не менее трех стихотворений  | 2           |
| <b>Тема 1.3 М.Ю Лермонтов</b>  | 4   | Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова  | 2           |



| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов |
|-----------------------------|--|-------------|
|                             | <p>петербургского и кавказского периодов.<br/>Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</p> <p>5 Анализ произведений М.Ю. Лермонтова: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».<br/>Наизусть не менее трех стихотворений</p>   | 2           |
| Тема 1.4<br>Н.В. Гоголь     | 6 Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).<br>«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.   | 1           |
|                             | 7 Анализ произведения Н.В. Гоголь: «Портрет».  | 1           |
|                             | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>по разделу 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века:<br/>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):<br/>«Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков»,<br/>«Романтическая баллада в русской литературе»,<br/>«Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма»,<br/>«Романтические повести в русской литературе»,<br/>«Развитие русской литературной критики»<br/>Исследование и подготовка доклада (сообщения или презентации):<br/>«Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья»,<br/>«Царскоелицейский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной»,<br/>«Дуэль и смерть А. С. Пушкина».<br/>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).<br/>Исследование и подготовка доклада (сообщения или презентации):<br/>«Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников»,<br/>«М. Ю. Лермонтов – художник», «Любовная лирика Лермонтова».<br/>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов)<br/>Исследование и подготовка доклада (сообщения или презентации): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».<br/>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).</p> | 6           |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) |  | Объем часов |
|--|---|--|-------------|
| <b>Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b> |   |  | <b>67</b>   |
| <b>Тема 2.1<br/>Введение</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>45</b>   |
|  | 1.  | Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.  | 2           |
| <b>Тема 2.2<br/>А.Н. Островский</b>  | 2.  | Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Малый театр и драматургия А. Н. Островского.  | 2           |
|  | 3   | Анализ драмы А.Н. Островского «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Развитие традиций русского театра.   | 4           |
| <b>Тема 2.3<br/>И.А Гончаров</b>   | 4   | Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров – мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова | 2           |
|  | 5   | Анализ романа «Обломов».   | 2           |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) |  | Объем часов |
|---|---|--|-------------|
| <p align="center"><b>Тема 2.4</b><br/><b>И.С. Тургенев</b></p>        | 6   | <p>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист. Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно- политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно- эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).</p> | 2           |
|   | 7   | <p>Анализ произведений И.С. Тургенева: «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров». Развитие традиций русского театра.</p> <p>Наизусть: одно стихотворение в прозе.</p>  | 4           |
| <p align="center"><b>Тема 2.5</b><br/><b>Н. Г. Чернышевский</b></p>   | 8   | <p>Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.</p> <p>Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.</p>  | 2           |
|   | 9   | <p>Обзор романа Н. Г. Чернышевского «Что делать?» (с чтением фрагментов).</p>  | 2           |
| <p align="center"><b>Тема 2.6</b><br/><b>Н.С. Лесков</b></p>          | 10  | <p>Сведения из биографии Н.С. Лескова. Художественный мир писателя. Праведники Н. С.Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.</p>  | 1           |
|   | 11  | <p>Повесть-хроника Н.С.Лескова «Очарованный странник»</p>  | 1           |
| <p align="center"><b>Тема 2.7</b><br/><b>М.Е. Салтыков-Щедрин</b></p> | 12  | <p>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Мировоззрение писателя.</p> <p>Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.</p> <p>Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.</p>  | 2           |

| Наименование разделов и тем          | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) |   | Объем часов |
|--------------------------------------|---|---|-------------|
|                                      |   | Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.  |             |
|                                      | 13  | Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).  | 2           |
| <b>Тема 2.8<br/>Ф.М. Достоевский</b> | 14  | Сведения из жизни Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари, дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.   | 2           |
|                                      | 15  | Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».   | 4           |
| <b>Тема 2.9.<br/>Л.Н. Толстой</b>    | 16  | Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат – художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва – величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного | 4           |

| Наименование разделов и тем     | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) |   | Объем часов |
|---------------------------------|---|---|-------------|
|                                 |   | начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.<br>Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.  |             |
|                                 | 17  | Л.Н. Толстой: роман-эпопея «Война и мир». Наизусть.<br>Отрывок из романа «Война и мир»  | 2           |
| <b>Тема 2.10<br/>А.П. Чехов</b> | 18  | Сведения из биографии А.П. Чехова. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.<br>Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.<br>Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.<br>Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.<br>Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).  | 2           |
|                                 | 19  | Рассказы А.П. Чехова: «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».  | 3           |
|                                 |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по разделу 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века:<br>Исследование и подготовка доклада (сообщения или презентации): «Что делать?» – главный вопрос эпохи 1850–1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».<br>Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи»<br>Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского».<br>Подготовка сообщений:<br>«Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».<br>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского (по выбору студентов).<br>Исследование и подготовка реферата: «Захар – второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».<br>Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, | <b>22</b>   |

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   |  | Объем часов |
|---|---|--|-------------|
|   | <p>М.А.Антонович, И.С.Тургенев)».</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева (по выбору студентов).</p> <p>Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н.С.Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н.С.Лескова»</p> <p>Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е.Салтыкова-Щедрина(по выбору студентов).</p> <p>Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».</p> <p>Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир; «Наташа Ростова – любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого.</p> <p>Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».</p> |  |             |
| <b>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века</b>                  |   |  | <b>16</b>   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>10</b>   |
| <b>Тема 3.1<br/>Обзор русской поэзии второй половины XIX века</b> | 1   | Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилиевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.  | 1           |
| <b>Тема 3.2<br/>Ф.Ю. Тютчев</b>                                   | 2   | Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.   | 1           |
|   | 3   | Стихотворения Ф. И. Тютчева «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «Я помню время золотое...» Наизусть: одно стихотворение. | 1           |
| <b>Тема 3.3<br/>А.А. Фет</b>                                      | 4   | Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.  | 1           |
|   | 5   | Стихотворения А.А. Фета: «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...».   | 1           |

| Наименование разделов и тем       | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   |  | Объем часов |
|-----------------------------------|---|--|-------------|
|                                   |   | Наизусть: одно стихотворение.  |             |
| <b>Тема 3.4<br/>А.К. Толстой</b>  | 6   | Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.   | 1           |
|                                   | 7   | Стихотворения А. К. Толстого.: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...»<br>Наизусть: одно стихотворение.   | 1           |
| <b>Тема 3.5<br/>А.К. Некрасов</b> | 8   | Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840–1850-х и 1860–1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. | 1           |
|                                   | 9   | Н. А. Некрасов: стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба...».<br>Обзор поэмы «Кому на Руси жить хорошо» (с чтением отрывков). Наизусть: одно стихотворение   | 2           |
|                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>по разделу 3. Поэзия второй половины XIX века:<br>Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».<br>Исследование и подготовка реферата: «Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне».<br>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.<br>Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»;<br>«Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета»,<br>«Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета. Исследование и подготовка доклада: «А.К.Толстой — прозаик»,<br>«А.К.Толстой — драматург»,<br>«А. К. Толстой в воспоминаниях современников», |  | <b>6</b>    |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  |  | Объем часов |
|--|--|--|-------------|
|  | <p>«Феномен Козьмы Пруткова»,<br/> «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».<br/> Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.<br/> Исследование и подготовка реферата (сообщения, презентации):<br/> «Некрасовский “Современник”»,<br/> «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников»,<br/> «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”»,<br/> «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова»,<br/> «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».<br/> Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.</p> |  |             |
|  | <b>Контрольная работа</b>  |  | 1           |
|  | <i>Итого за семестр:</i>   |  | <b>102</b>  |
| <b>1 курс 2 семестр</b>  |  |  |             |
| <b>ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>  |  |  |             |
| <b>Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b> |  |  | <b>27</b>   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>18</b>   |
| <b>Тема 4.1<br/>Серебряный век<br/>как культурно-<br/>историческая эпоха.</b>              | 1  | <p>Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.<br/> Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев).<br/> Дискуссия о кризисе реализма.<br/> Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> | 1           |
| <b>Тема 4.2<br/>И.А. Бунин</b>   | 2  | <p>Сведения из биографии И.А. Бунина. Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.</p>   | 1           |
|  | 3  | <p>Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» – характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.</p>  | 1           |



| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) |   | Объем часов |
|---|---|---|-------------|
|   | 4   | Рассказы И.А. Бунина: «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».   | 1           |
| <b>Тема 4.3<br/>А. И. Куприн</b>                      | 5   | Сведения из биографии А.И. Куприна. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.  | 1           |
|   | 6   | Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.   | 1           |
|   | 7   | Повесть А.И. Куприна «Гранатовый браслет».  | 1           |
| <b>Тема 4.4<br/>Серебряный век<br/>русской поэзии</b> | 8   | Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества.<br>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.<br>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).<br>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. | 1           |
| <b>Тема 4.5.<br/>Символизм</b>                        | 9   | Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.   | 1           |
| <b>Тема 4.6<br/>Акмеизм</b>                           | 10  | Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.<br>Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов.<br>Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Стихотворения: «Жираф  | 1           |

| Наименование разделов и тем                 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) |   | Объем часов |
|---|---|---|-------------|
| <b>Тема 4.7<br/>Футуризм</b>                | 11  | Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).  | 1           |
|   | 12  | Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу». Стихотворения И. Северянина: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» Стихотворения В.В. Хлебникова: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...»  | 1           |
| <b>Тема 4.8<br/>Новокрестьянская поэзия</b> | 13  | Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.  | 1           |
|   | 14  | Стихотворения Н.А. Клюева: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...»<br>Наизусть: два-три стихотворения поэтов рубежа веков   | 1           |
| <b>Тема 4.9<br/>Максим Горький</b>          | 15  | Сведения из биографии М. Горького. М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). | 1           |
|   | 16  | Максим Горький. Пьеса «На дне» (с чтением фрагментов). Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль».   | 1           |
| <b>Тема 4.10<br/>А.А. Блок</b>              | 17  | Сведения из биографии А.А. Блока. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжетпоэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.   | 1           |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  |  | Объем часов |
|---|--|--|-------------|
|   | 18   | А.А. Блок. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Поэма «Двенадцать» (с чтением фрагментов).<br>Наизусть два-три стихотворения | 1           |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>по разделу 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века:<br/>Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее.<br/>Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века». Исследование и подготовка реферата:<br/>«Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина»;<br/>«Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина».<br/>Исследование и подготовка реферата (презентации) «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».<br/>Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата, презентации): «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся);<br/>«История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся).<br/>Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения, презентации): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А. А. Блока»;<br/>«Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»;<br/>«Тема революции в творчестве А.Блока».</p> |  | 9           |
| <b>Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов</b>           |  |  | <b>15</b>   |
| <b>Содержание учебного материала</b>                                    |  |  | <b>10</b>   |
| <b>Тема 5.1.<br/>Характеристика литературных процессов 1920-х годов</b> | <p>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.<br/>Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А.Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).<br/>Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).<br/>Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p>   |  | 2           |
| <b>Тема 5.2<br/>В.В. Маяковский</b>                                     | <p>. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского.<br/>Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p>  |  | 1           |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   |   | Объем часов |
|---|---|---|-------------|
|   |   | Стихотворения В.В. Маяковского: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка инемножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю» Наизусть два-три стихотворения   | 2           |
| Тема 5.3<br>С.А. Есенин   |   | . Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.                             | 1           |
|   |   | Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...»<br>Наизусть два-три стихотворения | 2           |
| Тема 5.4<br>А.А. Фадеев   |   | . Сведения из биографии. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Poleмика вокруг романа.  | 1           |
|   |   | Роман А.А. Фадеева «Разгром».   | 1           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>по разделу 5. Особенности развития литературы 1920-х годов:<br>Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения, презентации): «Музыка революции в творчестве В.В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В.Маяковского»;<br>подготовка сценария литературного вечера «В.В.Маяковский и поэты золотого века». Исследование и подготовка доклада (презентации): «Я б навеки пошел за тобой...»;<br>«Тема любви в творчестве С. А. Есенина»;<br>«Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока».<br>Исследование и подготовка доклада (презентации): «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А.Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А.Фадеева». |   | <b>5</b>    |
| <b>Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов</b> |   |   | <b>23</b>   |
| <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   | <b>15</b>   |
| Тема 6.1<br>Литература 1930-х годов   | 1   | Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.   | 2           |

| Наименование разделов и тем           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) |   | Объем часов |
|---------------------------------------|---|---|-------------|
|                                       |   | Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.<br>Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.<br>Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.  |             |
| <b>Тема 6.2<br/>М.И. Цветаевой</b>    | 2   | Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Идеино-тематические особенности поэзии М. И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой.Своеобразие поэтического стиля.  | 1           |
|                                       | 3   | Стихотворения М.И. Цветаевой: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое – птица в руке...», «Тоска породине! Давно...». Наизусть: одно-два стихотворения   | 1           |
| <b>Тема 6.3<br/>О. Э. Мандельштам</b> | 4   | Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.   | 1           |
|                                       | 5   | Стихотворения О. Э. Мандельштама: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница.Гомер. Тугиепаруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...»<br>Наизусть. Одно-два стихотворения  | 1           |
| <b>Тема 6.4<br/>И.Э. Бабель</b>       | 6   | Сведения из биографии И.Э. Бабеля. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля.Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.   | 2           |
| <b>Тема 6.5<br/>А.Н. Толстой</b>      | 7   | Сведения из биографии А.Н. Толстого. Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» – художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.   | 1           |
|                                       | 8   | Роман А.Н. Толстого «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).  | 1           |
| <b>Тема 6.6<br/>М.А. Булгаков</b>     | 9   | М.А. Булгаков. Обзор жизни и творчества. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.<br>Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».<br>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира | 2           |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   |  | Объем часов |
|--|---|--|-------------|
|  |   | перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.  |             |
| <b>Тема 6.7<br/>М.А. Шолохов</b>   | 10  | М.А. Шолохов: Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. | 2           |
|  | 11  | Роман-эпопея М.А. Шолохова «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов)  | 1           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>по разделу 6. Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов<br>Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М.И.Цветаева – драматург».<br>Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова».<br>Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И.Э.Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».<br>Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А.Булгакова.<br>Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения». |  | 8           |
| <b>Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b> |   |  | 12          |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 8           |
| <b>Тема 7.1<br/>Характеристика литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>    | 1   | Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов- фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.   | 2           |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   |  | Объем часов |
|--|---|--|-------------|
|  |   | Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.<br>Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.<br>Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.  |             |
| <b>Тема 7.2</b><br><b>А.А. Ахматова.</b>                           | 2   | А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первыхпослереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. | 1           |
|  | 3   | Стихотворения: «Смятение», «Молось оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжаларуки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».Наизусть.<br>Два-три стихотворения  | 2           |
| <b>Тема 7.3</b><br><b>Б. Л. Пастернак</b>                          | 4   | Б. Л. Пастернак, Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.  | 1           |
|  | 5   | Стихотворения (два-три – по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всеммне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь»  | 2           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>по Разделу 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет:<br>Исследование и подготовка реферата (презентации): «Гражданские и патриотические стихи А.Ахматовой исоветская литература»;<br>«Трагедия “стомиллионного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.<br>Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов – в чем разница?». |  | <b>4</b>    |
| <b>Раздел 8. Особенности развития литературы 1950–1980-х годов</b> |   |  | <b>35</b>   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>23</b>   |

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) |   | Объем часов |
|--|---|---|-------------|
| Тема 8.1<br>Творчество писателей-прозаиков | 1.  | <b>Творчество писателей-прозаиков в 1950–1980-е годы:</b> Основные направления и течения художественной прозы 1950–1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.  | 1           |
|  | 2   | В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».<br>В. В. Быков. «Сотников».   | 2           |
|  | 3   | Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.) Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.   | 2           |
|  |   | В. Распутин. «Прощание с Матерой».  | 2           |
| Тема 8.2<br>Творчество поэтов              | 4   | <b>Творчество поэтов в 1950–1980-е годы:</b> Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950–1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950–1980-х годов.<br>Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.<br>Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.<br>Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.<br>Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. | 2           |
|  | 5   | Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани» (по выбору преподавателя).<br>Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня  | 2           |



| Наименование разделов и тем           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) |  | Объем часов |
|---------------------------------------|---|--|-------------|
|                                       |   | кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...» (по выбору преподавателя).<br>А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник» (по выбору преподавателя).<br>Наизусть. Два-три стихотворения  |             |
| <b>Тема 8.3<br/>Драматургия</b>       | 6   | <b>Драматургия 1950–1980-х годов:</b> Особенности драматургии 1950–1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950–1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Тематика и проблематика драматургии 1970 – 1980-х годов. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970–1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма». | 1           |
|                                       | 7   | В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».А. Володин. «Пять вечеров». А. Салынский. «Барабанщица». А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».А. Галин, Л. Петрушевская. Драммы по выбору  | 2           |
| <b>Тема 8.4<br/>А. Т. Твардовский</b> | 8   | Сведения из биографии А. Т. Твардовского. Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар. А. Т. Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир».   | 1           |
|                                       | 9   | Стихотворения А. Т. Твардовского: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Наизусть. Два-три стихотворения   | 2           |
| <b>Тема 8.5<br/>А.И. Солженицын</b>   | 10  | Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.  | 2           |
|                                       | 11  | А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».  | 1           |

| Наименование разделов и тем     | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   |   | Объем часов |
|---------------------------------|---|---|-------------|
|                                 |   | Роман «Архипелаг ГУЛАГ» (с чтением фрагментов).   |             |
| <b>Тема 8.6<br/>А. Вампилов</b> | 12  | Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия – главный пафос драматургии А. Вампилова. | 2           |
|                                 | 13  | А.В. Вампилов. Драма «Утиная охота».  | 1           |
|                                 | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>по разделу 8. Особенности развития литературы 1950–1980-х годов:<br/>Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата или презентации):<br/>«Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»;<br/>«Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».<br/>«Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И.Эренбурга» (автор по выбору);<br/>«Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору);<br/>«Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю. Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя);<br/>«Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»;<br/>«Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”:<br/>рассказ или новелла?»;<br/>«Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»);<br/>«Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».<br/>«Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»;<br/>«Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы».<br/>Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата или презентации): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов;<br/>«Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).<br/>«Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков»,</p> |   | <b>12</b>   |

| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов |
|--|--|-------------|
|  | «Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского». «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно выразительный язык кинематографа и литературы». «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утинаяохота” и А.Арбузова “Жестокие игры”».  |             |
|  | <b>Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920–1990-х годов (три волны эмиграции)</b>  | <b>6</b>    |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    |
| <b>Тема 9.1 Русское литературное зарубежье</b> | 1. Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920–1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.<br>2 В. Набоков. Машенька.  | 2<br>2      |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по разделу 9. Русское литературное зарубежье 1920–1990-х годов (три волны эмиграции): Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата или презентации): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».   | <b>2</b>    |
|  | <b>Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980–2000-х годов</b>  | <b>12</b>   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>    |
| <b>Тема 10.1 Проза</b>                         | 1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980–1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др.<br>2 А. Рыбаков. «Дети Арбата». В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами». | 2<br>2      |
| <b>Тема 10.2 Поэзия</b>                        | 3 Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В.Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.  | 2           |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   |   | Объем часов |
|-----------------------------|---|---|-------------|
|                             | 4   | Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997–1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».<br>Наизусть. Два-три стихотворения | 2           |
|                             | <b>Итоговое занятие (дифференцированный зачет)</b>  |   | 2           |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>по разделу 10. Особенности развития литературы конца 1980–2000-х годов:<br>Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата или презентации): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»;<br>«Фантастика в современной литературе». |   | <b>4</b>    |
|                             | <b>Итого за 2 семестр:</b>  |   | <b>132</b>  |
|                             | <b>Всего:</b>   |   | <b>234</b>  |

## Примерные темы докладов (рефератов, сообщений)

| Наименование разделов и тем  | Темы докладов (сообщений, рефератов)   |
|--|--|
| <b>1 курс 1 семестр</b>  |  |
| <b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>   |  |
| <p>Раздел 1<br/>Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков</li> <li>– Романтическая баллада в русской литературе</li> <li>– Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма</li> <li>– Романтические повести в русской литературе</li> <li>– Развитие русской литературной критики</li> <li>– Пушкин в воспоминаниях современников</li> <li>– Предки Пушкина и его семья</li> <li>– Царскосельский лицей и его воспитанники</li> <li>– Судьба Н. Н. Пушкиной</li> <li>– Дуэль и смерть А. С. Пушкина</li> <li>– Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова</li> <li>– М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников</li> <li>– М. Ю. Лермонтов – художник</li> <li>– Любовная лирика Лермонтова</li> <li>– Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя</li> <li>– Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников</li> </ul>  |
| <p>Раздел 2.<br/>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра</li> <li>– Экранизация произведений А. Н. Островского</li> <li>– Женские образы в романах Гончарова</li> <li>– В чем трагедия Обломова?</li> <li>– Что такое «обломовщина»?</li> <li>– Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского «Что делать?»</li> <li>– Наташа Ростова – любимая героиня Толстого</li> <li>– Мои любимые страницы романа «Война и мир»</li> <li>– Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова</li> </ul>   |
| <p>Раздел 3.<br/>Поэзия второй половины XIX века</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мой любимый поэт второй половины XIX века</li> <li>– «А. А. Фет – переводчик</li> <li>– А. А. Фет в воспоминаниях современников</li> <li>– Концепция «чистого искусства» в литературно-критических статьях А. А. Фета</li> <li>– Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве</li> <li>– А. К. Толстой в воспоминаниях современников</li> <li>– Феномен Козьмы Пруtkова</li> <li>– Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве</li> <li>– Некрасовский «Современник»</li> <li>– Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников</li> <li>– Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы («Неправильная Поэзия»)</li> <li>– Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова</li> <li>– Поэмы Н. А. Некрасова</li> <li>– Н. А. Некрасов как литературный критик</li> <li>– Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов</li> </ul> |

| Наименование разделов и тем   | Темы докладов (сообщений, рефератов)  |
|---|---|
| <b>1 курс 2 семестр</b>   |   |
| <b>ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>   |   |
| Раздел 4<br>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– История жизни Актера (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» – по выбору учащихся)</li> <li>– Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока</li> <li>– Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока</li> </ul>  |
| Раздел 5<br>Особенности развития литературы 1920-х годов  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»</li> <li>– Я б навеки пошел за тобой...</li> <li>– Тема любви в творчестве С. А. Есенина</li> <li>– Тема Родины в творчестве С. А. Есенина</li> <li>– А. А. Фадеев в жизни и творчестве</li> </ul>  |
| Раздел 6<br>Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– М. И. Цветаева в воспоминаниях современников</li> <li>– Герои прозы А. Платонова</li> </ul>  |
| Раздел 7<br>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература</li> <li>– Трагедия «стоимильонного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием»</li> </ul>   |
| Раздел 8<br>Особенности развития литературы 1950–1980-х годов   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору)</li> <li>– Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя)</li> <li>– Отсутствие деклараций, простота, ясность – художественные принципы В.Шаламова</li> <li>– Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал»: рассказ или новелла?</li> <li>– Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы</li> <li>– Жизнь и творчество одного из драматургов 1950–1980-х годов,</li> <li>– Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского</li> </ul> |
| Раздел 9<br>Русское литературное зарубежье 1920–1990-х годов (три волны эмиграции)                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– История: три волны русской эмиграции</li> </ul>  |
| Раздел 10<br>Особенности развития литературы конца 1980–2000-х годов                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Фантастика в современной литературе</li> <li>– Особенности массовой литературы конца XX–XXI века</li> </ul>  |

### 2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

| Содержание обучения  | Характеристика основных видов деятельности обучающегося  |
|--|--|
| <b>Введение</b>  | Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение   |
| <b>Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>         | Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к занятиям (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на занятиях; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание  |
| <b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>       | Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к занятиям (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание |
| <b>Поэзия второй половины XIX века</b>   | Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре   |
| <b>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b> | Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на занятиях (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная   |

|  |  |
|--|--|
|  | и учебно-исследовательская работа  |
| <b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b>  | Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом     |
| <b>Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов</b>                                    | Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа |
| <b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b> | Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения  |
| <b>Особенности развития литературы 1950–1980-х годов</b>   | Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана   |
| <b>Русское литературное зарубежье 1920–1990-х годов (три волны эмиграции)</b>                        | Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений   |
| <b>Особенности развития литературы конца 1980–2000-х годов</b>                                       | Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений   |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет литературы, русского языка и культуры речи

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты специализированной учебной мебели,
- доска классная,
- проектор,
- экран,
- наглядные пособия,
- техническая документация,
- компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением:
  - ОС Windows, MS Office с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсы

#### Основная литература:

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. – Москва : Русское слово, 2020. – 280 с. – ISBN 978-5-533-00887-7. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374148/reading>
2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. – Москва : Русское слово, 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-533-00888-4. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374149/reading>
3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – Москва : Русское слово, 2020. – 512 с. – ISBN 978-5-533-00880-8. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374150/reading>
4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – Москва : Русское слово, 2020. – 544 с. – ISBN 978-5-533-00881-5. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374151/reading>

#### Дополнительная литература:

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472376>
2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472515>
3. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 232 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07770-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470415>

4. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 650 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11359-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467570>

5. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 438 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06929-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474399>

6. *Фортунатов, Н. М.* Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469884>

7. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469883>

8. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469885>

9. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 501 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6305-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477509>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – URL: <http://fcior.edu.ru/>

2. Национальный библиотечный ресурс РФ – URL: <http://www.natlib.ru/>

3. Библиотека МЭШ – URL: <https://uchebnik.mos.ru/>

4. Электронно-библиотечная система современной учебной литературы – URL: <http://www.book.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, текущего и промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальные задания, проекты.

| Результаты обучения<br>(личностные, предметные, метапредметные)   | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения                      |
|---|---|
| <i>личностных:</i>  |   |
| –сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | – фронтальная беседа;<br>– учебные занятия (по темам);<br>– учебные дискуссии |
| –сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности                 | – фронтальная беседа;<br>учебные занятия (по темам)                           |
| –толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения                                    | – устный опрос (фронтальный);<br>– учебные дискуссии                          |
| –готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                       | – фронтальная беседа;<br>– учебные занятия (по темам);<br>– учебные дискуссии |
| –эстетическое отношение к миру  | – оценка письменных работ;<br>– учебные занятия (по темам);                   |
| –совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов   | – фронтальная беседа;<br>– учебные занятия (по темам);<br>– учебные дискуссии |
| –использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников  | – устный опрос;<br>– учебные занятия (по темам)                               |

|  |   |
|--|---|
| информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)   |   |
| <i>метапредметных:</i>   |   |
| – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы              | – устный опрос;<br>– оценка письменных работ;<br>– тестирование;<br>– учебные занятия (по темам)          |
| – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов  | – устный опрос;<br>– учебные занятия (по темам)   |
| – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности  | – устный опрос;<br>– оценка письменных работ;<br>– тестирование;<br>– учебные занятия (по темам)          |
| – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | – учебные занятия (по темам);<br>– учебные дискуссии  |
| <i>Предметных:</i>   |   |
| – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним   | – учебные занятия (по темам);<br>– устный опрос   |
| – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений   | – практические занятия;<br>– устный опрос   |
| – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью   | – устный опрос<br>– учебные занятия (по темам)  |
| – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации  | – оценка письменных работ;<br>– устный опрос (индивидуально, фронтально);<br>– учебные занятия (по темам) |
| – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров  | – устный опрос (фронтальный);<br>– учебные занятия (по темам)   |
| – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры  | – индивидуальный опрос;<br>– учебные занятия (по темам)   |
| – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения  | – индивидуальный опрос<br>– оценка письменных работ   |
| – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых  | – устный опрос;<br>– оценка письменных работ;<br>– учебные занятия (по темам)                             |

|  |   |
|--|---|
| аргументированных устных и письменных высказываниях  |   |
| – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | – устный опрос;<br>– оценка письменных работ;<br>– учебные занятия (по темам)         |
| – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы  | – индивидуальный опрос,<br>– оценка письменных работ;<br>– учебные занятия (по темам) |