

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.03 История**

для специальности

**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

квалификация – операционный логист

форма обучения – очная, заочная

## ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией  
общеобразовательных и  
гуманитарных дисциплин

Протокол от 30 августа 2024 г. №1

Председатель ПЦК



/Лоскутова Д.Н.

Рабочая программа составлена на основании  
Федерального государственного образовательного  
стандарта среднего общего образования,  
утвержденного приказом Минобрнауки от  
17.05.2012 г. № 413, примерной программы  
общеобразовательной учебной дисциплины  
«История» для профессиональных  
образовательных организаций по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Заместитель директора по методической  
работе



Подпись

/ Ю.И. Богомолова/

ФИО

## РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического совета  
Протокол от 30 августа 2024 г. №1

### Разработчик:

Покровская В.А., преподаватель АНО ПО «Колледж мировой экономики и передовых технологий»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Требования к результатам освоения дисциплины .....	4
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплина: .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебного дисциплина и виды учебной работы .....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 История .....	6
2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	30
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	44
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	44
3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.....	45
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	47

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 История**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Программа учебной дисциплины «История» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования...» (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» (автор И.Е. Барыкина, ИРПО, 2024 г.) с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования..

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.03 История относится к обязательной предметной области «Общественные науки» в соответствии с ФГОС СОО и входит в общеобразовательный цикл учебных дисциплин, изучается на базовом уровне.

## **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплина:**

Объем образовательной программы 156 часов, в том числе:

- занятия во взаимодействии с преподавателем - 156 часов;

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебного дисциплина и виды учебной работы**

по очной форме обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы	<b>156</b>
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	<b>154</b>
<b>в том числе:</b>	
практические занятия	-
самостоятельная работа	-
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
консультации	-

по заочной форме обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>156</b>
<b>Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>10</b>
<b>в том числе:</b>	
практические занятия	-
самостоятельная работа	144
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
консультации	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>1 курс 1 семестр</b>			
<b>Введение</b>	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	-
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.</b>			
<b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
<b>Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг</b>	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанты и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	12	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
<b>Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.</b>			
<b>Тема 2.1. Распад империй</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 02 ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>и образование новых национальных государств в Европе</b>	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики		ОК 06
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
<b>Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	12	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
<b>Тема 2.3. Страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</b>	<p>Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.</p> <p>Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.</p> <p>Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.</p> <p>Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.</p> <p>Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании</p>	12	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
<b>Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки</p>	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>Международные отношения в 1930-е гг.</b>	Наращение мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<i>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</i>		
	<i>Практические занятия (не предусмотрены)</i>		
	<i>Контрольные работы (не предусмотрены)</i>		
<b>Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	8	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<i>Практические занятия (не предусмотрены)</i>	-	
	<i>Контрольные работы (не предусмотрены)</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</i>		
<b>Итого за семестр:</b>		<b>68</b>	

<b>1 курс 2 семестр</b>			
<b>Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</b>			
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления		
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
<b>Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранские воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ</b>			
<b>Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.</b>			
<b>Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	2	
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне</b>	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
<b>Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
<b>Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	-
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 4.5. Гражданская война</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>Многообразиие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.</p> <p>События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне</p>		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	-
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)		
<b>Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	-
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)		
<b>Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)		
<b>Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>			
<b>Тема 5.1. СССР в 20-е гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь.</p> <p>Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.</p> <p>Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым</p>	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.</p> <p>Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.</p> <p>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация.</p> <p>Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации</p>		
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Советский Союз в 30-е гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.</p>	6	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.</p> <p>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.</p> <p>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.</p> <p>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский стовор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны</p>		
	<p><b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i></p>		
	<p><b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i></p>		
<p><b>Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</b></p>			
<p><b>Тема 6.1. Первый период войны</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.</p> <p>Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 6.3. Наука и культура в годы войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери		
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>			
<b>Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны</b>			
<b>Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в</b>	<b>Содержание учебного материала</b> США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.				
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>				
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b>					
<b>Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>				
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06		

	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</b>			
<b>Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		

	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	<b>2</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</b>			
<b>Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	<b>2</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.</b>			
<b>Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.</b>			
<b>Тема 11.1. СССР в послевоенные годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	<b>2</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском	<b>4</b>	ОК 02 ОК 05

	<p>руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.</p> <p>Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.</p> <p>Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.</p> <p>Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира</p>		ОК 06
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.</p>	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.</p> <p>Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.</p> <p>Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.</p> <p>Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.</p> <p>СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы</p>		
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.</p> <p>Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.</p>	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.</p> <p>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.</p> <p>Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР</p> <p><b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i></p> <p><b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i></p>		
<b>Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.</b>			
<p><b>Тема 12.1.</b> <b>Российская Федерация в 1990-е гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.</p> <p>Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества</p>	4	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p> <p><b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i></p> <p><b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i></p>		
<p><b>Тема 12.2. Россия в XXI в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.</p> <p>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.</p> <p>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство.</p> <p>Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт.</p> <p>Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.</p> <p>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p> <p>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев</p>		
	<b>Итоговое занятие (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>88</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>156</b>	

## **Примерные темы докладов (рефератов, сообщений), индивидуальных проектов**

1. «Славянский вопрос» накануне и в годы первой мировой войны.
2. Первая мировая война: цивилизационное измерение конфликта.
3. Идея мировой революции и тактика Коминтерна в 1920 — 30-е гг.
4. Адольф Гитлер: путь к власти.
5. Политические лидеры Европы 1920 — 30-х гг.: опыт сравнительной характеристики.
6. Нравственный и идейный раскол в европейском обществе в 1920 — 30-е гг.
7. Советско - германское сотрудничество в 1919 — 1941 гг.
8. Махатма Ганди: судьба человека и история страны.
9. Польша в стратегии великих держав накануне второй мировой войны.
10. Нравственное противостояние и вооруженное сопротивление европейцев нацизму.
11. Эволюция общественного сознания в СССР и Германии в годы второй мировой войны.
12. Трагедия советских солдат: плен и репатриация.
13. Наказание военных преступников: идея и ее реализация.
14. План Дж. Маршалла и его роль в экономическом возрождении Европы (1946 — 1952 гг.).
15. Мировая система социализма: этапы формирования и политические кризисы.
16. «Холодная война»: точка зрения политических лидеров.
17. Власть и человек в современном политическом пространстве.
18. Европейская интеграция: история и проблемы развития.
19. Будущее человечества: концепции и прогнозы.
20. Терроризм XX века: истоки и эволюция.
21. Человек на рубеже тысячелетий: мировоззрение, идеалы, жизненная позиция.
22. Экологический кризис: геополитическое и субъективное измерение.

### 2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<b>Введение</b>	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.</b>	
<b>Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.</b>	Исследование эпохи, сосредоточение на основных видах деятельности, позволяющие осознать масштаб и последствия этого исторического события. Обучающиеся знакомятся с культурными изменениями, вызванными войной: пропаганда, литература и искусство этого времени отражают переживания и надежды людей. Анализируются последствия конфликта, включая изменение границ, социальные upheavals, а также влияние на последующие исторические события.
<b>Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе</b>	Анализ исторических источников, изучение карт и диаграмм, а также проведение сравнительных исследований различных регионов и их трансформации. Погружение в историю распада крупных империй, таких как Австро-Венгерская, Российская и Османская. Исследование идей национализма и как они способствовали росту самосознания среди народов. Критический анализ документов, таких как манифесты и конституции, может помочь выявить ключевые моменты в становлении независимых государств.
<b>Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений</b>	Исследование исторического контекста формирования этой системы, анализ ключевых договоров, таких как Версальский и Вашингтонский, а также изучение их последствий для международных отношений и мировой политики.
<b>Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг</b>	Изучение исторических событий и процессов, таких как последствия Первой мировой войны, экономическое восстановление, а также возникновение новых политических режимов, включая расцвет тоталитаризма. Исследование культурных изменений, таких как развитие искусства, литературы и музыки. Революционная архитектура, беспокойство о будущем, представители "потерянного поколения". Изучение социальных изменений, включая эмансипацию женщин и расовые движения.
<b>Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.</b>	Изучение антиколониальных движений и национальных освободительных процессов, которые получили широкое распространение в этих регионах. Анализ влияния мировых событий, таких как Великая депрессия, на динамику стран региона в этот ключевой период.
<b>Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.</b>	Исследование политических, экономических и социальных аспектов, способствующих росту тоталитарных режимов и международной напряженности. Анализировать ключевые мероприятия и организации того времени, такие как Лига Наций, и их попытки мирного разрешения конфликтов.

<b>Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.</b>	Изучение научных публикаций, участие в обсуждениях и семинарах, где рассматриваются не только достижения науки, но и их влияние на общество. Изучение литературы, театра, живописи и музыки. Особое внимание уделяется работам современных авторов
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны</b>	Изучение предпосылок конфликта, таких как Версальский договор, экономические трудности, национализм и экспансионистские устремления различных стран. Обучающиеся должны анализировать политические решения и дипломатические шаги, которые предшествовали самому началу войны. Исследование ключевых событий, среди которых нападение Германии на Польшу 1 сентября 1939 года, что стало катализатором мировой войны.
<b>Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</b>	Анализ хронологии событий, начиная с переломных битв, таких как Сталинградская и Курская, до подписания капитуляции, предоставляет возможность увидеть динамику войны и ведущие силы. Работа с первоисточниками, такими как документы и мемуары, позволяет почувствовать атмосферу времени и осознать влияние войны на судьбы миллионов людей.
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.</b>	
<b>Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны</b>	Исследование политической ситуации, экономических изменений и социальных процессов. Анализ международных отношений того времени, что позволяет понять, как союзные и антисоюзные системы влияния формировали предвоенную обстановку. Исследование отношений России с другими державами, такими как Германия, Австро-Венгрия и Великобритания, предоставляет возможность увидеть многообразие политических интересов и стратегий.
<b>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне</b>	Исследовательская работа, направленная на анализ причин и последствий участия России в войне. Работа с первоисточниками.
<b>Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.</b>	Исследование ключевых этапов этой эпохи, различных видов деятельности, формировавших массовое сознание и способствовавших революционным изменениям.
<b>Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков</b>	Исследование причин и последствий Октябрьской революции 1917 года, которое подталкивает учащихся к формулированию собственных выводов о значении этих преобразований для России и мира. Анализ первоисточников: газетных публикаций, мемуаров участников событий, официальных документов.
<b>Тема 4.5. Гражданская война</b>	Исследование причин и последствий конфликта, анализ ключевых событий и изучение ролей различных вооруженных сил. Обучающиеся погружаются в изучение движений, таких как Красная армия и Белое движение, их идеологии и цели. Они анализируют значимость таких сражений, как битва под Царицыном и Колчака, а также влияние интервенции иностранных держав. Особое внимание уделяется социальной политике, проводимой в годы войны, и её последствиям для гражданского населения.
<b>Тема 4.6. Революция и Гражданская</b>	Исследование исторических фактов, анализ источников, обсуждение и критическую рефлексию. Изучение ключевых событий и фигур, сыгравших значительную роль в этих событиях.

<b>война на национальных окраинах</b>	
<b>Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны</b>	Изучение литературы того времени. Сравнительный анализ спектаклей, ставившихся в годы войны, покажет, как художественные формы использовались для распространения идеологических установок.
<b>Тема 5.1. СССР в 20-е гг</b>	Изучение основ марксизма и ленинизма, дисциплин гуманитарного направления, а также технических и прикладных наук.
<b>Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.</b>	Изучение политической активности, проявлявшаяся в массовых репрессиях и укреплении диктатуры. Исследование особенности индустриализации и коллективизации, которые приводили к кардинальным переменам в сельском хозяйстве и промышленности.
<b>Тема 6.1. Первый период войны</b>	Исследование исторических источников, анализ документов и сопоставление различных точек зрения на конфликт.
<b>Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны</b>	Анализ исторических документов и источников, что позволяет глубже понять причины и последствия коренного перелома. Исследование битв, операций и стратегий противоположных сторон дает возможность сформировать комплексное представление о военно-политической обстановке.
<b>Тема 6.3. Наука и культура в годы войны</b>	Исследование научных разработок, направленных на решение задач военного времени. Изучение изменений в культуре, таких как литература, искусство и музыкальные направления.
<b>Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны</b>	Анализ исторических событий, связанных с капитуляцией стран. Исследование причин и последствий взаимных действий, таких как высадки в Нормандии, битва за Сталинград и использование атомного оружия. При этом важно не только изучить факты, но и осознать человеческие судьбы, стоящие за ними.
<b>Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>	Исследование исторических событий, анализ социальных и экономических процессов, а также участие в культурных обменах.
<b>Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>	Анализ политической карты региона позволяет более глубоко понять, как исторические события, такие как Пражская весна 1968 года и падение Берлинской стены в 1989 году, повлияли на становление новых демократических институтов.
<b>Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</b>	Изучение особенностей экономики таких стран, как Китай и Индия, исследуя их трансформацию от аграрных обществ к мощным индустриальным державам. Обсуждение исторических событий, таких как войны, революции и движения за независимость, позволяет установить связь между прошлыми и современными процессами.
<b>Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй</b>	Исследовательская работа, включающая анализ исторических событий, таких как арабские революции и их последствия.

<b>половине XX – начале XXI в.</b>	
<b>Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки</b>	Изучение географии, истории, экологии и социокультурных аспектов региона. В ходе занятий ученики погружаются в изучение стран, таких как Нигерия, Южноафриканская Республика и Кения, анализируя их экономическое развитие, природные ресурсы и языковое разнообразие. Основное внимание уделяется влиянию колонизации на эти страны, а также современным вызовам, таким как изменение климата и социальные проблемы.
<b>Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.</b>	Обучающиеся, исследуя эту тему, сталкиваются с разнообразием видов деятельности, которые формируют их понимание социально-экономических и культурных процессов региона. Студенты активно занимаются анализом исторических событий, таких как борьба за независимость, политические революции и процессы демократизации.
<b>Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</b>	Анализ ключевых событий и концепций, формировавших мировую политику. Обучающийся должен изучить основные конфликты того времени, такие как Корейская и Вьетнамская войны, а также процесс денуклиаризации и разрядки международной напряженности в 1970-е годы. Анализ многосторонних организаций, таких как ООН, НАТО и Варшавский договор, позволит глубже понять механизмы дипломатического взаимодействия и международного права.
<b>Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.</b>	изучение исторических факторов, формирование дипломатических стратегий, анализ международных организаций и интеграционных процессов. Особое внимание уделяется критическому осмыслению ключевых событий, таких как распад Советского Союза, возникновение новых государств, а также изменение баланса сил на мировой арене.
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.</b>	
<b>Тема 11.1. СССР в послевоенные годы</b>	Обучающиеся вовлекаются в различные виды научно-исследовательской деятельности, что способствует формированию критического мышления и аналитических навыков.
<b>Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг</b>	изучение хронологии событий этого периода, начиная с назначения Леонида Brezhneva Генеральным секретарем ЦК КПСС в 1964 году и заканчивая перестройкой, начатой Михаилом Горбачевым в середине 1980-х. Изучение политики «разрядки» и изменения в международной обстановке, а также внутренних политических реформ, таких как попытки борьбы с коррупцией и экономические инициативы, даст возможность глубже понять динамику эпохи. Анализ ключевых документов, таких как решения съездов партии и программные заявления, поможет выявить основные тенденции в политическом развитии.
<b>Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.</b>	анализируются основные события: от реформ Михаила Горбачева до распада Союза, осваивание методов критического мышления и аргументации. Важными площадками для обмена мнениями становились научные конференции и дискуссионные клубы.
<b>Тема 12.1. Российская</b>	Ознакомление с важными событиями, такими как выборы 1996 года, экономические реформы, проводимые под руководством Бориса Ельцина, и их последствия для множества людей. Кроме

<b>Федерация в 1990-е гг.</b>	того, акцентировались вопросы о роли различных политических сил и общественных движений в формировании современной России.
<b>Тема 12.2. Россия в XXI в.</b>	Изучение истории и культуры страны становится важным элементом образовательной программы. Понимание динамики политических и экономических процессов, происходивших с начала века, помогает учащимся формировать осознанное гражданство.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет истории.

Оборудование учебного кабинета:

1. комплекты специализированной учебной мебели;
2. доска классная;
3. наглядная документация;
4. техническая документация.

Технические средства обучения:

1. компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением ОС Windows, MS Office, справочно-поисковой системой «КонсультантПлюс» с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду;
2. проектор;
3. экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основная литература:**

1. Сороко-Цюпа О. С. и др. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914— 1945 гг.: 10-й класс: базовый и углублённый уровень. / О.С. Цюпа. - Москва: Просвещение, 2023. - 223 с. - ISBN 978-5-09-103598-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/390673/reading>

2. Сороко-Цюпа О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история 1946 г. — начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. / О.С. Цюпа, А.О. Цюпа. - Москва : Просвещение, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-09-103599-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/390672/reading>

##### **Дополнительная литература:**

1. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 252 с. - (Профессиональное

образование). - ISBN 978-5-534-01272-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470180>

2.История России. XX - начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456124>

3.Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 129 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11918-3. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475094>.

4.Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 296 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11919-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475095>.

5.Кириллов В.В. История. История России до 1914 года. Повторительно–обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – Москва: Русское слово, 2020. – 336 с. – ISBN 978–5–533–00760–3. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374141/reading>

6.Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1. 1914–1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятов. – Москва: Русское слово, 2020. – 312 с. – ISBN 978–5–533–00949–2. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374142/reading>

7.Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2. 1945—2016 / В.А. Никонов, С.В. Девятов. – Москва : Русское слово, 2020. – 240 с. – ISBN 978–5–533–00950–8. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374143/reading>

8.Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – Москва: Русское слово, 2020. – 448 с. – ISBN 978–5–533–00752–8. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374144/reading>

9.Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – Москва: Русское слово, 2020. – 448 с. – ISBN 978–5–533–00753–5. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374145/reading>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека художественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
8. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
9. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
11. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
12. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
13. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
14. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
15. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
16. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
17. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
18. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
19. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
20. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
21. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
22. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
23. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
24. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
25. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
26. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
27. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. – коллекция Льва Бородулина).
28. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
29. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
30. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
31. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
32. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

33. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
34. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
35. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
36. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
37. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
38. [www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
39. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
40. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, текущего и промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- индивидуальный и / или групповой устный опрос</p> <p>- индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания)</p> <p>- проверка выполнения поставленных задач.</p>