

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

учебной дисциплины ОУД. Индивидуальный проект  
по специальности

**09.02.09 Веб-разработка**

квалификация – разработчик Веб-приложений

форма обучения – очная

Москва – 2025

## ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией  
общеобразовательных и гуманитарных  
дисциплин  
Протокол от 16 декабря 2025 г. № 4

**Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по специальности среднего профессионального  
образования 09.02.09 Веб-разработка**

Председатель ПЦК



/Грибова М.М.

Заместитель директора по методической работе

  
Подпись

/ Ю.И. Богомолова

## РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического совета

Протокол от 18 декабря 2025 г. №3

Разработчик:

Рядинская Л.В., преподаватель АНО ПО «Колледж мировой экономики и передовых технологий»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	4
1.1. Перечень требований к результатам освоения дисциплины .....	4
1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины .....	4
2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	6
2.1. Пояснительная записка .....	6
2.2. Оценочные средства для проведения тестирования .....	7
2.3. Оценочные средства для проведения опроса (устного/письменного) ...	11
2.4. Оценочные средства практических заданий.....	11
2.5. Оценочные средства для проведения контрольной работы.....	12
3.КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	13
для промежуточного контроля успеваемости по общеобразовательной дисциплине ОУД. Индивидуальный проект.....	13
3.1. Пояснительная записка .....	14
3.2. Оценочные средства промежуточного контроля по ОУД. Индивидуальный проект.....	14

# **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД. Индивидуальный проект**

## **1.1. Перечень требований к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

## **1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

Оценочные средства представляют собой тестовые вопросы и задания для проведения текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД. Индивидуальный проект и ориентированы на проверку качества знаний обучающихся.

Содержание банка отражает содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. Индивидуальный проект и включает следующие виды контроля знаний:

- опрос (устный, письменный),

- сообщение (реферат, доклад),
- презентация,
- тестирование,
- выполнение практических заданий по темам,
- проверка самостоятельной работы и др. (указать)

Наименование разделов и тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
<b>Введение</b>		
<b>Тема 1. Проекты и исследования, их роль в деятельности человека (в том числе, в профессиональной)</b>	- опрос (устный/ письменный)	Тестирование
<b>Тема 2. Виды исследовательских работ</b>	- опрос (устный/ письменный)	
<b>Тема 3. Методы, используемые при проведении исследовательских работ.</b>	- опрос (устный/ письменный)	
<b>Тема 4. Раздел «введение» при работе над проектами и исследованиями.</b>	- опрос (устный/ письменный)	
<b>Тема 5. Структура исследовательской работы или исследовательского проекта</b>	- опрос (устный/ письменный)	
<b>Тема 6. Этапы работы над проектом или исследованием</b>	- опрос (устный/ письменный)	
<b>Тема 7. Сбор информации и её обработка</b>	- опрос (устный/ письменный)	
<b>Тема 8. Оформление проектных и исследовательских работ</b>	- опрос (устный/ письменный)	
<b>Тема 9. Требования к докладу и презентации при защите работы</b>	- опрос (устный/ письменный)	
<b>Тема 10. Общие требования к защите проекта или исследования</b>	- опрос (устный/ письменный)	

## **2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** **для текущего контроля успеваемости по общеобразовательной** **учебной дисциплине ОУД. Индивидуальный** **проект**

### **2.1. Пояснительная записка**

Комплект оценочных средств предназначен для мониторинга качества получаемых обучающимися образовательных результатов, знаний, умений понаиболее значимым для дальнейшего обучения темам, разделам учебной общеобразовательной учебной дисциплине ОУД. Индивидуальный проект и входит в состав фонда оценочных средств образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.09 Веб-разработка, реализуемой в АНО ПО «Колледж мировой экономики и передовых технологий».

Комплект оценочных средств разработан в соответствии с рабочей программой ОУД. Индивидуальный проект.

Комплект оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости включает:

- контрольную работу, позволяющую оценить применение полученных теоретических знаний в практической ситуации;
- тесты, позволяющие провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся;
- опрос (устный, письменный), позволяющий оценить объем и глубину знаний по теме;
- практические задания, позволяющие оценить применение полученных навыков для решения конкретно поставленных задач;
- сообщение (реферат, доклад), позволяющий оценить полученный результат в ходе анализа (исследования) определенной темы (проблемы);
- презентация, позволяющая оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления;
- проверка самостоятельной работы, позволяющая оценить исполнительские навыки обучающихся в решении поставленных задач.

## 2.2. Оценочные средства для проведения тестирования

### ПРИМЕР: Тест по 1 семестру

1. Какому понятию из названных было дано такое определение:  
«Наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений»?
  - 1) практике
  - 2) науке
  - 3) искусству
  - 4) труду
2. Какое из определений не принадлежит к определению науки?
  - 1) область человеческой деятельности, вырабатывающей объективное знание о мире
  - 2) наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений
  - 3) система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире
  - 4) форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики.
3. Уровень познания, который имеет дело прежде всего с фактами, составляющими основу любой науки, а также с законами, которые устанавливаются в результате обобщений и систематизации результатов наблюдений, называется
  - 1) теоретическим познанием
  - 2) эмпирическим познанием
  - 3) интеллектуальным познанием
  - 4) экспериментальным познанием
4. Экспериментальное естествознание возникло в
  - 1) X в.
  - 2) XV в.
  - 3) XVII в.
  - 4) XIX в.
5. Эмпирические знания не могут быть получены путем
  - 1) наблюдений

- 2) эксперимента
- 3) опыта
- 4) математического моделирования
- 6. Свойства реальных объектов, представленные в виде числовой величины,  
— это

- 1) измерение
- 2) опыт
- 3) эксперимент
- 4) теория

7. Непосредственное материальное воздействие на реальный объект или окружающие его условия с целью познания интересующего объекта

- 1) измерение
- 2) опыт
- 3) эксперимент
- 4) теория

8. Система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон действительности называется

- 1) измерением
- 2) опытом
- 3) экспериментом
- 4) теорией

9. Предположение, исходящее из фактов, либо умозаключение, пытающееся проникнуть в сущность еще недостаточно изученной области мира, называется

- 1) гипотезой
- 2) опытом
- 3) экспериментом
- 4) теорией

10. Понятие «научная революция» ввел в научный оборот

- 1) К. Поппер
- 2) Т. Кун
- 3) О. Конт
- 4) Ч. Пирс.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	2	2	4	1	3	4	1	2

**ПРИМЕР: Тест по семестру 2**

1. Верны ли следующие определения понятия «наука»?

А. Наука — это область человеческой деятельности, вырабатывающая объективное знание о мире.

Б. Наука — это наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

2. Научные истины, которые не создают полного, исчерпывающего знания об изучаемом предмете и которые в процессе познания будут изменяться, уточняться, углубляться, называются

- а) объективными
- б) абсолютными
- в) относительными
- г) абстрактными

3. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука — это область человеческой деятельности, вырабатывающая объективное знание о мире.

Б. Наука — это форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

4. Особый вид деятельности человека, система исследований, направленных на получение новых знаний

- а) наука
- б) образование
- в) культура
- г) искусство

5. Глубокое и всестороннее исследование предмета с целью получения новых основополагающих знаний, результаты которого не предназначены для непосредственного промышленного использования, называется

- а) абстрактным

- б) прикладным
- в) фундаментальным
- г) логическим

6. Науки, изучающие законы природы, называются:

- а) физиологическими
- в) математическими
- б) гуманитарными
- г) естественно-техническими

7. Из названных наук общественной является?

- а) биология
- б) физика
- в) физиология
- г) социология

8. Верны ли следующие суждения о современной науке?

- А. Успешное функционирование современной науки зависит от специального оборудования, поддержки со стороны государства.
- Б. Успешное функционирование современной науки зависит от состояния системы образования, специальных научных организаций.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

9. Какую функцию науки иллюстрирует внедрение разработок по использованию ультразвука для сверления и резки металлов?

- а) культурно-мировоззренческую
- б) производственную
- в) социальную
- г) нравственную

10. Верны ли следующие суждения?

Культурно-мировоззренческая функция науки проявляется в

- А. формировании представлений человечества об окружающем мире.
- Б. создании научно-технической базы для развития производительных сил общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	В	В	А	В	Г	Г	В	Б	1

### **2.3. Оценочные средства для проведения опроса (устного/письменного)**

ПРИМЕР:

1. Дайте определение проекта

Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам

2. Назовите результаты осуществления проекта

Формирование специфических умений и навыков проектирования; Личностное развитие обучающихся (проектантов); Подготовленный продукт работы над проектом.

3. Назовите этапы выполнения проекта

Подготовительный, технологический, заключительный

### **2.4. Оценочные средства практических заданий**

ПРИМЕР:

Ответить письменно на вопросы:

1. Для чего проводятся научные исследования?

2. Что такое научное исследование?

3. Объясните понятие «научная информация».

4. Какие методы исследований Вы знаете?

5. Что такое «документ»?

6. Назовите основные этапы работы над темой исследования

7. Что такое «проблема исследования»

8. Что такое «объект исследования»

9. Что такое раздел «введение» в индивидуальный проект

10. Что такое текстовый документ индивидуального проекта?

11. Что такое графическая часть индивидуального проекта

12. Что, по вашему мнению, означает Эксперимент. Его организация, проведение, оформление результатов.

13. Какими методами осуществляется запись и обработка результатов эксперимента.

14. В чем заключается методология исследования

15. Литературное редактирование текста обзора.

## 2.5. Оценочные средства для проведения контрольной работы

### Тестовые задания контрольной работы

ПРИМЕР:

1. Мысленное или реальное разложение объекта на составные элементы — это:

1. синтез
2. анализ
3. абстрагирование
4. формализация

2. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

1. рецензия
2. цитата
3. тезис

3. Научные методы познания делятся на две группы:

1. математические и модельные
  2. эмпирические и теоретические
  3. теоретические и математические
  4. модельные и эмпирические
4. Фундаментальные научные исследования – это

1. общественная деятельность
2. прикладная деятельность
3. экспериментальная и теоретическая деятельность
4. прогрессивная деятельность

5. Участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение:

1. оппонент
2. пропонент
3. субъект
4. полемист

6. Объект исследования - это:

1. исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие

2. выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой

3. совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследования информации

4.серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность

7.Метод - это:

1.способ достижения цели исследования

2. «путь» исследования

3.способ познания объективной действительности

4.все ответы правильные

8.Обсуждение сравнительно небольшой группой участников подготовленных ими научных докладов,

сообщений, проводимое под руководством ведущего ученого - это:

1.научный съезд

2.научный конгресс

3.симпозиум

4.научный семинар

5.научная конференция

9.Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач –

это:

1.фундаментальные научные исследования

2.прикладные научные исследования

3.поисковые научные исследования

4.академические научные исследования

10. Логика как наука представляет собой:

1.рассуждения философов о добре и зле, о смысле жизни

2.учение о внутреннем мире человека

3.учение о законах и формах правильного мышления

4.представления человечества о самом целесообразном, прагматически верном пути развития.

Критерии оценки:

«отлично» Правильные ответы составляют от 95 до 100%;

«хорошо» Правильные ответы составляют от 80 до 94%;

«удовлетворительно» Правильные ответы от 60 до 79%;

«неудовлетворительно» Правильных ответов менее 60%.

### **3.КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для промежуточного контроля успеваемости по общеобразовательной**

## дисциплине ОУД. Индивидуальный проект

### 3.1. Пояснительная записка

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) для проведения промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУД. Индивидуальный проект. Содержание банка заданий отражает содержание рабочей программы учебной дисциплины ОУД. Индивидуальный проект.

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает освоение обучающимися программы дисциплины и осуществляется в форме дифференцированный зачета.

Настоящий комплект оценочных материалов предназначен для проведения дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОУД. Индивидуальный проект в форме тестирования.

Полный комплект оценочных средств включает 30 тестовых вопросов, направленные на проверку сформированности всей совокупности образовательных результатов, заявленных во ФГОС и рабочей программе учебной дисциплины ОУД. Индивидуальный проект.

### 3.2. Оценочные средства промежуточного контроля по ОУД. Индивидуальный проект.

#### ПРИМЕР:

#### Итоговый

##### тест

1. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий.

2. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а. исправлять ошибки;
- б. выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в. подбирать материалы и инструменты;
- г. подсчитывать затраты;
- д. оценивать свою работу;
- е. организовывать своё рабочее место;
- ж. изготавливать вещи своими руками.

3. Назовите компоненты творческой деятельности

4. Прочитай утверждения и выбери верные.

В ответе запиши буквы верных

утверждений.

А) Цель исследования - это конечный результат, который должен быть достигнут при завершении работы над проектом.

Б) Чтобы определить цель проекта, нужно сначала сформулировать задачи. В) Задачи проекта – это шаги, которые необходимо сделать для достижения цели.

5. Выбери неправильно сформулированные задачи к проектам. В ответе запиши буквы, соответствующие этим задачам.

А) Изучить химические свойства пластиковых бутылок;

Б) Сколько лет автомобилю;

В) Проанализировать экологическое состояние водоёмов города;

Г) Кто такие насекомые;

Д) Выяснить причины снижения зрения ;

Е) Исследовать состояние почвы на пришкольном участке.

6. Метод- это способ познания явлений природы и общественной жизни.

Выберите из предложенного списка методы познания (исследования) и запишите буквы, рядом с которыми они записаны

А) анализ

Б) наблюдение

В) эксперимент

г) решение

д) моделирование

е) закрепление

ё) сравнение

ж) синтез

7. Какое из приведённых определений проекта верно:

а. Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

б. Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

в. Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г. Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

8. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

9. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

а. Смешанные;

б. Краткосрочные;

в. Годичные

г. Мини-проекты.

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

11. Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это...?

- а. исследовательская деятельность
- б. научная деятельность
- в. проектная работа
- г. познавательная деятельность

12. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

13. Выберите правильное выражение:

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

14. Компонентами творческой деятельности являются (выберете несколько вариантов ответа):

- а. интуиция;
- б. фантазия;
- в. воображение;
- г. строгое следование инструкции.

15. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- а. монопредметный;
- б. деятельностный;
- в. индивидуальный;
- г. метапредметный.

16. Редактирование – это:

- А. Изменение содержание документа;
- Б. Изменение внешнего вида документа;
- В. Правильное выполнение работы;
- Г. Нет правильного ответа.

17. Форматирование – это:

- А. Оформление результатов исследования;
- Б. Изменение внешнего вида документа;
- В. Это есть само редактирование;
- Г. Все варианты верны.

18. Как осуществляется выравнивание текста:

19. Где ставится нумерация страниц:
- А. Внизу страницы справа;
  - Б. Внизу страницы по середине;
  - В. Вверху страницы справа;
  - Г. Вверху страницы слева.
20. Список литературы оформляется:
- А. После заключения перед приложением;
  - Б. После введения;
  - В. После приложения;
  - Г. Нет правильного ответа.
21. Что такое презентация Power Point?
- А. прикладная программа для обработки электронных таблиц;
  - Б. устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;
  - В. текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;
  - Г. демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.
22. Как называется метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
23. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:
24. В списке литературы должны быть источники не старше:
- А. 3 лет
  - Б. 5 лет
  - В. 10 лет
  - Г. 15 лет
25. Что не входит в общий объем исследовательской работы:
- А. титульный лист
  - Б. введение
  - В. заключение
  - Г. список источников и литературы
26. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта:
- А. подготовительный этап
  - Б. основной этап
  - В. заключительный этап
27. При подготовке выступления что нужно продумать, кроме отрепетированной речи?
28. Основоположником метода проектов в обучении был:
- Ответ: К.Д. Ушинский;
29. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
- а. Смешанные;
  - б. Краткосрочные;
  - в. Годичные
  - г. Мини-проекты.

30. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

Критерии оценки:

«отлично» Правильные ответы составляют от 95 до 100%;

«хорошо» Правильные ответы составляют от 80 до 94%;

«удовлетворительно» Правильные ответы от 60 до 79%;

«неудовлетворительно» Правильных ответов менее 60%