

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ПЕРЕДОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык
по специальности

09.02.09 Веб-разработка

квалификация – разработчик Веб-приложений

форма обучения – очная

Москва – 2025

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных и гуманитарных
дисциплин
Протокол от 16 декабря 2025 г. № 4

**Разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего профессионального
образования 09.02.09 Веб-разработка**

Председатель ПЦК



Грибова М.М.

Заместитель директора по методической работе


Подпись

/ Ю.И. Богомолова

РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического совета

Протокол от 18 декабря 2025 г. №3

Разработчик:

Лоскутова Д.Н., к.ф.н., преподаватель АНО ПО «Колледж мировой экономики и передовых технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	3
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1. Перечень требований к результатам освоения дисциплины.....	4
2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для текущего контроля успеваемости по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД.01 Русский язык.....	6
2.1. Пояснительная записка	6
2.2. Диктанты по темам/разделам	6
2.3. Тематика устного выступления (сообщения) обучающихся	10
2.4. Терминологические диктанты по темам/разделам	12
2.5. Тестовые задания по темам/разделам	14
2.6. Индивидуальное задание: подготовка презентации по теме	18
2.7. Контрольная работа за 1 семестр	20
3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для промежуточного контроля успеваемости по общеобразовательной дисциплине ОУД.01 Русский язык	24
3.1. Пояснительная записка	24
3.2. Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по ОУД.01 Русский язык.....	24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД.01 Русский язык

1.1. Перечень требований к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре

ПК, ОК	Наименование разделов и тем	Наименование оценочного средства
	Введение	Устное выступление (сообщение)
ОК 05	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	
ОК5	Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Диктант, терминологический диктант, устное выступление (сообщение)
ОК 05	Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Устное выступление (сообщение)
ОК5	Тема 1.3. Язык как система знаков	Индивидуальное задание
	Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография	
ОК04; ОК05	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Терминологический диктант, устное выступление (сообщение), индивидуальное задание
ОК04; ОК05	Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Индивидуальное задание
ОК04; ОК05	Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Индивидуальное задание
ОК04; ОК05	Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	Диктант
ОК04; ОК05	Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Терминологический диктант
ОК04; ОК05	Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Индивидуальное задание
ОК04; ОК05	Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Индивидуальное задание
ОК04; ОК05	Тема 2.8. Причастие и деепричастие	Индивидуальное задание

	как особые формы глагола	
OK04; OK05	Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Терминологический диктант
	Раздел 3. Синтаксис и пунктуация	
OK04; OK05	Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Терминологический диктант, устное выступление (сообщение), индивидуальное задание
OK04; OK05	Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	Диктант, устное выступление (сообщение), словарный диктант
OK 05; OK09	Тема 3.3. Сложное предложение	Терминологический диктант, устное выступление (сообщение)
	Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации	
OK 04; OK05; OK 09	Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и Межкультурной коммуникации	Терминологический диктант, устное выступление (сообщение), индивидуальное задание
OK 04; OK05; OK 09	Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Диктант, словарный диктант
OK 04; OK05; OK 09	Тема 4.3. Научный стиль.	Диктант, словарный диктант
OK 04; OK05; OK 09	Тема 4.4. Деловой стиль	Терминологический диктант, диктант, Устное выступление (сообщение), индивидуальное задание, словарный диктант
OK 04; OK05; OK 09	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	Тесты по всем разделам дисциплины Задания по всем темам дисциплины

2.КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД.01 Русский язык

2.1. Пояснительная записка

Комплект оценочных средств предназначен для мониторинга качества получаемых обучающимися образовательных результатов, знаний, умений по наиболее значимым для дальнейшего обучения темам, разделам учебной общеобразовательной учебной дисциплине ОУД.01 Русский язык и входит в состав фонда оценочных средств образовательной программы 09.02.09 Веб-разработка, реализуемой в АНО ПО «Колледж мировой экономики и передовых технологий».

Комплект оценочных средств разработан в соответствии с рабочей программой ОУД.01 Русский язык.

Комплект оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости включает:

- *диктант по темам, разделам;*
- *устные выступления (сообщения) обучающихся*
- *терминологические диктанты по темам/разделам*
- *тестовые задания по темам/разделам*
- *индивидуальное задание: подготовка презентации по теме*
- *контрольная работа*

2.2. Диктанты по темам/разделам

Диктант является основной формой проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов подобраны связные тексты, отвечающие нормам современного русского языка, доступные по содержанию обучающимся первого курса колледжа.

Объем диктанта устанавливается 160-190 слов (при подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, включает основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговый диктант, проводимый в конце семестра (учебного года), проверяют подготовку обучающихся по изученным темам.

Словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами, может состоять из 35 – 40 слов.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в общеобразовательную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «ра-по-тает» (вместо работает), «дулпо» (вместо душло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различения *не я ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, вообще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

ПРИМЕРЫ

Язык и речь. Грамотность на Руси

Теперь уже никто не считает сверхъестественным и необъяснимым тот факт, что с начала христианства и до монголо-татарского нашествия Киевская Русь была страной высокой и прекрасной письменной культуры. Введение христианства и приобщение её к византийской книжности установило преемственность двух письменных культур. Это сильно преумножило интерес восточных славян к книге и способствовало распространению письменности ещё на заре её цивилизации.

Не без основания предполагают, что грамотность была у нас воспринята в течение самого короткого времени и беспрепятственно развивалась на первых порах. Ничто не преграждало народу путь к грамоте, и наши прародители быстро овладели сравнительно высоким уровнем письма. Это подтверждается сохранившимися надписями на деревянных предметах, например на прялках, на причудливых гребнях для расчёсывания льна, на неприхотливой глиняной посуде, на различных деревяшках, не пригодных для экспонирования.

Наука недаром придаёт огромное значение изучению старинных предметов. Без преувеличения можно сказать, что археологические находки превзошли все ожидания учёных, приоткрыв картины живой древности. В небезызвестных раскопках под Новгородом, которые велись в продолжение десяти лет, были найдены сверхинтересные грамоты на бересте. Это беспрецедентное открытие в археологии: в них запечатлена оригинальная предыстория русской книги.

По И. Голуб (169 слов.)

Таинственные цветы.

(Правописание гласных в корнях слов)

Как-то летом я возвр...щался с озера в деревню. Дорога шла лесом, все вокруг зар...ло пахучими травами. Заслушавшись пением птиц, я заметил на поляне синие цветы. Зар...сли их были похожи на маленькие озера с густой синей водой. Я насоб...рал этих цветов. Они были похожи на колокольчики, но у колокольчиков чашечка всегда скл...няется к земле, а у этих чашечки стояли, вытянувшись вверх, словно они раскрылись навстречу з...ре.

Густая пор...сль березняка закрыла от меня дорогу, и я вск...чил на пень, определяя, куда мне надо идти. Наконец я вышел из леса в поле. Сердце зам...рало при виде красоты утренней природы. На траве бл...стали капли росы, широко расст...лались посева хлебов.

На полевой дороге мне попались две заг...релые деревенские девушки. Увидев меня с цветами, они точно зам...рли, а потом рассмеялись и начали оживленно разговаривать. Пор...внявшись со мной, девушки сказали: «Спасибо вам, что вы повстречались нам с этими цветами». А потом покл...нулись мне и бросились бежать.

Я предл...гал девушкам взять цветы с собой, но мое предл...жение их еще больше сместило. Я решил, что девушки шутят надо мной. Но все же

было что-то таинственное и удивительное в этом случае, что к...салось этих девушек и чего я не мог понять.

В деревне загадка разъяснилась. Моя соседка сказала: «Вы нашли очень редкие цветы. Есть поверье, что они приносят девушкам счастливую любовь».

Русский путешественник. (Правописание приставок)

Долгое время первым европейцем, проложившим путь в Индию, считался Васко да Гама, однако в действительности безвестный русский купец Афанасий Никитин сделал это на двадцать пять лет раньше великого португальца, и мы по праву можем гордиться своим соотечественником. Бесспорно, предпринять путешествие на такое расстояние было тогда подвигом... Но он рискнул — и судьба вознаградила его! Видно, был он человеком не робкого десятка и умел преодолевать препятствия.

В 1466 г. Никитин спускается по Волге от Твери до Астрахани, рассчитывая оттуда отправиться сухим путем к берегам Индийского океана, и расчеты его оправдались. Несколько лет прожил он в Индии, участвуя в жизни страны, присматриваясь к ее быту и нравам, и рассказал об этом в удивительной книге «Хождение за три моря». Читая ее, чувствуешь беспредельное восхищение автором, сумевшим более пятисот лет назад не только проложить новый торговый путь, но и так доброжелательно, и уважительно описать жизнь чужого народа.

Ни чудесная южная природа, ни роскошь причудливых дворцов и храмов не заглушили воспоминаний о родине, и в 1472 году Никитин отправляется домой.

Судьба Никитина полна превратностей и приключений. Приходилось богатеть, и разоряться, но никогда он не предавался отчаянию, не расставался с надеждой.

(186 слов.)

Словарный диктант

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слов

Горячее вещество, полоскать бельё, бархатный камзол, балконная решётка, интеллигентный человек, струны гитары, немного подрасти, паркетный пол, посидеть на скамейке, колоритная личность, промокать фиолетовые чернила, развеяться на ветру, излагать изученное, поласкать котёнка, осознать призвание, громадная туча, правильный маршрут, президентский совет, телефонный справочник, легендарный герой, расстилать скатерть, теоретическая дискуссия, блистать на сцене, сумма слагаемых, милосердный поступок, лиловые соцветия сирени, выровнять грядку, опираться на перила, велосипедные гонки, дипломированный специалист, сверкание зарниц, развивать усидчивость, играешь на пианино, тяжёлая корзина, росток апельсина, гениальный композитор и дирижёр,

поседеть от старости, мягкий диван, огромная библиотека, школьные кабинеты, пользоваться биноклем, аккуратный костюм, обжигает в печке, растительное масло, загореться от спички, абонементный билет.

Словарный диктант Правописание глаголов

Опасаться инфекции, негодовать против рабства, терпим бедствие, поскорее выйдите из вагона, искупаться в речке, не знаешь печали, возмущаться и негодовать, приклеит марку, сжигает бумаги, не найти бинокль, слышится отовсюду, выпрыгнет из будки, чувствуешь испуг, приготовьте яичницу, весело хохочет, придётся постараться, грохочет камнепад, не двигаться в автомобильной пробке, мягко стелет, начинать сначала, растаяли весной, ненавидеть ложь, записывать на диктофон, разбудит утром, надо стремиться вперёд, не гляди в сторону, стеречь избушку, бережно обращаться, пойдёшь направо, посеет на грядке, вертись на стуле, тяжело дышит, отправишься на вокзал, попробоваться салат, вежливо извиниться, не ешьте на ходу, не стоит сердиться, услышит издали.

Критерии оценки за диктант:

Отметка	Количество ошибок (орфографических / пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7; 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6

Критерии оценки за словарный диктант:

Отметка	Количество ошибок
«5»	нет ошибок
«4»	1-2 ошибки
«3»	3-4 ошибки
«2»	5 и более ошибок

2.3. Тематика устного выступления (сообщения) обучающихся

Требования к устному развернутому ответу:

1. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное высказывание на определенную тему
2. Полнота и правильность ответа;
3. Степень осознанности, понимания изученного;
4. Языковое оформление ответа.

ПРИМЕРЫ

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

1. Расскажите о структуре языка.
2. Язык и речь.
3. Виды речи.
4. Каковы основные требования к речи?
5. Дайте определение стилей речи и охарактеризуйте стили речи.

Раздел 2. Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.

1. Расскажите о фонетике как разделе русского языка.
2. Каковы орфоэпические нормы русского языка?
3. Дайте определение ударению и определите его роль в слове.
4. Расскажите о графике как разделе русского языка.

Раздел 3. Лексика и фразеология

1. Расскажите о лексике с разных точек ее происхождения.
2. Каковы лексические нормы русского языка?
3. Дайте определение фразеологии и определите отличие фразеологизма от слова.
4. Роль фразеологизмов в речи.

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

1. Расскажите о морфеме как значимой части слова.
2. Каковы речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором слов?
3. Дайте определение словообразованию и определите способы словообразования.

Раздел 5. Морфология и орфография

1. Расскажите о морфологии как разделе

- русского языка 2. Каковы морфологические нормы русского языка?
3. Охарактеризуйте знаменательные и незнаменательные части речи.
4. Роль служебных частей речи.

Оценка устного выступления (сообщения)

1. Оценка содержательной стороны выступления: - 5 баллов. Понравилось ли выступление. Соответствует ли оно заявленной теме. Интересно выступление и не слишком ли оно длинное. Установлен ли контакт с аудиторией. Продуман ли план. Весь ли материал относится к теме. Примеры, статистика. Используются ли наглядные средства. Формулировка задач или призыв к действию. Вдохновило ли выступление слушателей.

2. Оценка культуры речи выступающего. - 3 балла. Соответствует ли речь нормам современного русского языка. Какие ошибки были допущены. Можно ли речь охарактеризовать как ясную, точную, краткую, богатую.

3. Оценка ораторской манеры выступления. - 2 балла. Манера держаться. Жесты, мимика. Контакт с аудиторией. Звучание голоса, тон голоса. Темп речи. Пожелания выступающему.

Максимум за выступление - 10 баллов.

«5» (отлично) - до 9 баллов

«4» (хорошо) - до 7 баллов

«3» (удовлетворительно) - до 5 баллов

«2» (неудовлетворительно) - менее 5 баллов

2.4. Терминологические диктанты по темам/разделам

ПРИМЕРЫ

Терминологический диктант по теме Язык и речь.

1. Исторически сложившаяся система звуковых, словесных и грамматических средств, объективирующая работу мышления и являющаяся оружием общения, обмена мыслями и взаимного понимания людей в обществе – ...
2. К базовым функциям языка относятся: ...
3. Быть важнейшим средством общения людей, обеспечивать их взаимопонимание – сущность ... функции языка.
4. Непосредственное выражение деятельности сознания, формирование мысли возможно при условии реализации ... функции языка.
5. Сущность эмоциональной функции – быть одним из средств выражения ...

6. Быть средством исследования и описания языка в терминах, средствами самого языка – ... функция языка.
7. Слова народных говоров, не входящие в состав литературного языка иограниченные в своем употреблении определенной территорией, ...
8. В структуру национального языка входят ...
9. Высшую форму национального языка, его основу составляет ... язык.
10. Важнейшим свойством литературного языка является ...
11. Слова и выражения, встречающиеся в речи людей, связанных родомдеятельности, времяпрепровождением и т. п. – ...

Ответы к терминологическому диктанту по теме Язык и речь.

1. Коммуникативная, познавательная, эмоциональная, метаязыковая.
2. Коммуникативной
3. Познавательной
4. Чувств и эмоций
5. Метаязыковая функция языка.
6. Диалекты
7. Литературный, жаргоны, профессиональная лексика и т.д.
8. Литературный язык.
9. Нормированность
10. Жаргоны

Терминологический диктант по разделу Язык и речь. Функциональные стили речи»

Лингвистический диктант (закончите предложение)

В русском языке существует 4 книжных стиля речи... Книга Д.С.Лихачева»Письма о добром и прекрасном» написана в ... Если в тексте есть тезис- это... Для повествования характерно наличие... Для лексики художественного стиля свойственно употребление... Задача публицистики-...

Ответы к терминологическому диктанту по разделу Язык и речь. Функциональные стили речи

- художественный, официально-деловой, публицистический, научный.
- в публицистическом стиле речи
- рассуждение
- сюжета
- тропов
- сформировать общественное мнение на актуальную проблему

2.5. Тестовые задания по темам/разделам

Тестирование как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

ПРИМЕРЫ

ТЕСТ

по разделу **Язык и речь. Функциональные стили речи**

Вариант 1.

1. Определите, к какому языковому уровню относятся следующие речевые ошибки.

- 1) Купите пять килограмм помидор.
 - 2) Пользуясь советами специалистов, всё станет понятным.
 - 3) Артиста предоставили к награде.
- а) синтаксический б) морфологический в) лексический

2. Укажите предложение, в котором нет нарушения речевых норм.

- 1) С обеих сторон реки густой лес.
- 2) Компьютерный вирус не обнаружен.
- 3) Авария произошла благодаря невнимательности электрика.
- 4) Мальчики бежали, сломив голову.

3. Определите, к какому пласту речи относятся выделенные слова:

Поехали домик Чехова смотреть... НУ, САГАЕМ ПОТИХОНЬКУ, СЛУСАЕМ... А там под стеклом кожаное пальто висит. Ну, эта женщина, солидная такая, стояла рядом...КАК ЗАОРЁТ: "Это он такой большой был!" Да как БРЯКНЕТСЯ. Петька долго один смеется,ВСПОМНИВ, КАК БРЯКНУЛАСЬ СОЛИДНАЯ ТЁТЯ.

Она на каблучках, а хотела подойти поближе ПОГЛЯДЕТЬ пальто, запуталась в этих стуках-то...

(В. Шукшин "Петька Краснов рассказывает..."). а) общеупотребительные

- б)разговорно-просторечные
в)профессиональные г)диалектные

4. Определите тип речи.

Еще в 90-х годах при помощи магнитно-резонансных исследований было установлено, что мозг мужчин и женщин функционирует по-разному. Правая и левая стороны мозга соединены пучком нервов, который называют «мозолистое тело». Представьте, что у вас на плечах два компьютера, соединенных кабелем. Этот кабель и есть «мозолистое тело». Он позволяет одной стороне мозга общаться с другой и дает возможность двум полушариям обмениваться информацией. У женщин «мозолистое тело» больше, чем у мужчин, и женщина имеет на 30% больше соединений между правой и левой сторонами. Так научно доказано, что, работая над одной и той же задачей, мужчины и женщины используют разные полушария.

- а) рассуждение б)
описание в)повествование и описание
г) повествование

5. К какому стилю можно отнести следующий текст?

Гроза – атмосферное явление, заключающееся в электрических разрядах так называемых кучево-дождевыми (грозовыми) облаками или между облаками и земной поверхностью, а также находящимися на ней предметами. Эти разряды – молнии сопровождаются осадками в виде ливня, иногда с градом, с сильным ветром (иногда до шквала).

- а)официально-деловой в) научный д)художественный
б)публицистический г)разговорный

6. Определите стиль речи.

Этот стиль является вершиной литературного языка. Важной чертой этого стиля является индивидуальность слога. Точность, ясность, выразительность, обилие тропов - всё это присуще стилю.

- а)официально- в) научный д)художественный
б)публицистически г)разговорный

7. Каковы синтаксические особенности текстов научного стиля?

- а) Риторические в)Сложные предложения. д) Диалог.
б) Неполные г) Обращения к читателям.

8. Определите, в какую строку со словами официально-деловой лексики попали слова из других

пластов речи.

а) избрать место жительства; вышестоящие лица; обратиться с ходатайством.

б) предпринял под предлогом; в масштабах района; интерференция волн.

в) находиться под следствием; окончательное решение, в интересах дела.

Вариант 2.

1. Определите, к какому языковому уровню относятся следующие речевые ошибки.

1) Засеяли пять гектар.

2) Повторя одни только старые истины, нет постижения нового.

3) Уже в глубокой юности Пушкин

писал стихи. а) синтаксический б)

морфологический в) лексический

2. Укажите предложение, в котором нет нарушения речевых норм.

1) Дети писали домой письма, в которых было написано о жизни в лагере.

2) На запрос по делу нам ответили опиской.

3) Срочной телеграммой пришлось вызывать старшего сына.

4) Метатель запустил изогнутый бумеранг.

3. Определите, к какому пласту речи относятся выделенные слова:

А вот что я слышал. Шел я из Каменной Гряды в Шашкино; а шел сперва все нашим орешником, а потом лужком пошел - знаешь, там, где он СУГИБЕЛЬЮ выходит, - там ведь есть БУЧИЛО; знаешь, оно еще все камышом заросло; вот пошел я мимо этого бучила, братцы мои, и вдруг из того-то бучила как застонет кто-то, да так жалостливо, жалостливо: у-у... у-у... у-у!

а) общеупотребительные б) разговорно-

просторечные в) профессиональные

г) диалектные

4. Определите тип речи.

Искусство живописи пришло на Русь из Византии вместе с христианской религией. Первые иконы были привезены готовыми. Это бесспорно. В числе их икона «Владимирская Божья мать», хранящаяся ныне в Третьяковской галерее. Писал ее, по преданию или по легенде, евангелист Лука. Надо полагать, не одну икону привезли

из Византии на Русь. Но столько, чтобы хватило оснастить первые храмы. Привезенные иконы можно было размножить для все новых и новых церквей, развозя их из Киева в глубину Руси.

- а) рассуждение
- б) описание
- в) повествование и описание
- г) повествование

5. К какому стилю можно отнести следующий текст?

Авторский договор должен предусматривать: способы использования произведения(конкретные права, передаваемые по данному договору); срок и территорию, на которые передаётся право; размер вознаграждения и (или) порядок определения размера вознаграждения за каждый способ использования произведения...

- а) официально-деловой
- б) публицистический
- в) научный
- г) разговорный
- д) художественный

6. Определите стиль речи.

Тексты, созданные в этом стиле, называют летописью современности. Они отличаются разнообразием тем и языкового оформления. Доминантой стиля является социальная оценочность.

- а) официально-деловой
- б) публицистический
- в) научный
- д) художественный
- г) разговорный

7. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?

- а) Создание картин и образов.
- б) Непосредственное повседневное общение.
- в) Убеждение, воздействие на слушателя.
- г) Точная передача информации.
- д) Передача научных сообщений.

8. Определите, в какую строку со словами научной лексики попали слова из других пластов речи.

- а) фразеологические синонимы; явление паронимии; предпринял подпредлогом.
- б) синонимический ряд; синтаксическая конструкция; принять во внимание.
- в) односоставное предложение; гласные звуки, глухой согласный.

Ключ тестового задания

№ п/п тестового задания	Вариант 1	Вариант 2
1	1б, 2а,3б	1б, 2а,3б
2	2	2
3	б	г
4	в	г
5	в	в
6	д	б
7	в	г
8	б	д

2.6. Индивидуальное задание: подготовка презентации по теме

ПРИМЕРЫ

Тематика презентаций:

- 1) Русский язык среди других языков мира
 - 2) Функционально-стилевое деление русского языка.
 - 3) Научный стиль.
 - 4) Официально-деловой стиль.
 - 5) Публицистический стиль.
 - 6) Художественный стиль.
 - 7) Орфоэпические нормы
 - 8) Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация
 - 9) Активный и пассивный словарный запас
 - 10) Синонимия в русском языке. Типы синонимов.
 - 11) Роль синонимов в организации речи.
 - 12) Многозначность слова и омонимы.
 - 13) Антонимы и их роль в речи.
 - 14) Паронимы и их изобразительные возможности.
 - 15) Лексика с точки зрения ее происхождения: исконно-русская лексика, общеславянская, восточнославянская, собственно русская лексика.
 - 16) Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
 - 17) Лексика с точки зрения ее употребления:
- общеупотребительная/необщеупотребительная.
- 18) Устаревшие слова (архаизмы, историзмы)
 - 19) Неологизмы.
 - 20) Интернационализмы.
 - 21) Варваризмы.
 - 22) Словообразование.
 - 23) Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

- 24) Признаки словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.
- 25) Использование сложных предложений в речи.
- 26) Способы введения чужой речи в текст.
- 27) Словари русского языка.
- 28) Предлоги и союзы в русском языке.
- 29) Роль знаков препинания в русском языке.
- 30) Сложное синтаксическое целое.

Требования к подготовке презентации:

Общие требования к презентации:

- Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды; структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
- компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.

Критерии оценки презентации:

«отлично» - презентация включает не менее 10 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

«хорошо» - презентация включает не менее 10 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех).

Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

«удовлетворительно» - презентация включает не менее 9 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

«неудовлетворительно» - презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Условия выполнения презентации. Время выполнения задания: выступление с презентацией не более 10 минут.

2.7. Контрольная работа за 1 семестр ПРИМЕРЫ

Вопрос 1 Выберите правильное определение:

Научный стиль – это стиль...

A. Газет, журналов

B. Статей, докладов, монографий, учебников и т.д.

C. Художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов

D. Непринуждённой беседы, обмена частной информации

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: B.

Вопрос 2 Стиль речи, характеризующийся стандартизованностью

A. Научный

B. Публицистический

C. Официально-деловой

D. Художественный

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: C.

**Вопрос 3 Определите сферу применения публицистического
стиля речи**

- A. Учебники, трактаты
- B. Афиши, буклеты
- C. Оды, романы
- D. Паспорт, справка

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: B.

Вопрос 4 Характерные признаки художественного стиля речи

- A. Объективность в изображении
- B. Использование в сфере науки и техники
- C. Использование всех пластов стилей речи
- D. Стандартность формы

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: C.

Вопрос 5 Стил ь речи, не относящийся к книжному

- A. Разговорный
- B. Официально-деловой
- C. Художественный
- D. Публицистический

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: A

**Вопрос 6 Прочтите текст и определите его принадлежность к
одному из типов речи.**

Близкие сердцу картины родной земли связаны у каждого из нас с самыми первыми радостями узнавания жизни,

с неосознанной ещё благодарностью за саму эту жизнь. Это могучая сила памяти! Она влечёт птиц к месту, где они родились.

Она всю жизнь согревает сердце человека, делает его счастливым. Или несчастным, если человек почему-то потерял Родину.

И что важно сейчас подчеркнуть, разветвленное дерево чувства Родины должно иметь самый первый изначальный росток.

Чем он крепче, тем быстрее дерево будет расти, тем зеленее его вершина.

- A. Рассуждение
- B. Повествование и рассуждение
- C. Повествование и описание

D. Все типы речи ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: А

Вопрос 7 В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

- А. отр...сль, сокр..щать, р...скошный
- В. предст...влять, предназн..чение, дек...рация
- С. пригл...шать, уг...сать, выр...сти
- Д. д..роженька, ф..нтазия, л..боратория

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: С

Вопрос 8 В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- А. ..нициатива, под..тожить, без..нициативность
- В. ра..ширять, ..жалиться (над кем), ни..провергать
- С. пр...поднять, пр...поднести, пр...мерка
- Д. об...ект, об...яснить, разоб...ется

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: В

Вопрос 9 Укажите слово, написанное неправильно (сорфографической ошибкой)

- А. трущоба
- В. тушенка
- С. узколиций
- Д. стручок

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: С

Вопрос 10 Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только проверяемые безударные гласные корня?

- А. сокр...щать, благосл...вить, р..скошный
- В. предв...рительно, ск..кать, изб...ратель
- С. безотл...гательный, отр..сль, ди..гональ
- Д. предпол...жительно, прор...стать, п..норама

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: А

Вопрос 11 Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Т

- А.
Окрес...ный парк
- В.
Чудес...ный вид
- С.

Небес...ный
свод
D. Напрас...ный труд

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: А

Вопрос 12 Укажите ряд слов с пропуском буквы Ё

- A. Камыш..м, расч..ска.
- B. Трущ..ба,
крыж..вник.
- C.Ш..пот,
расч...ска.
- D.Щ..тка, врач..м

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: С

Вопрос 13 Укажите ряд, в котором слова пишутся с Ъ

- A. беспеч...но, вещ...
- B. плащ..., тягуч...
- C. ш...ют, нареж...те
- D. идеш..., задач...

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: С

Вопрос 14 В каком слове ударение на втором слоге?

- A. положить
- B. поднялась
- C. принимать
- D. ходатайствовать

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: D

Вопрос 15 В каком слове произносится твердый согласный [д]?

- A. детектив
- B. код
- C. декларация
- D. дебаты

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: А

Критерии оценивания

Оценку «5» - отлично получает обучающийся, если объём результатов его работы соответствует 90-100%.

Оценку «4» - хорошо получает обучающийся, если объём результатов его работы соответствует 70-89%.

Оценку «3» - удовлетворительно получает обучающийся, если объём результатов его работы соответствует 50-69%.

Оценку «2» - неудовлетворительно получает обучающийся, если объём результатов его работы составляет менее 50% содержания.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для промежуточного контроля успеваемости по общеобразовательной дисциплине ОУД.01 Русский язык

3.1. Пояснительная записка

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) для проведения промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык. Промежуточная аттестация по дисциплине завершает освоение обучающимися программы дисциплины и осуществляется в форме экзамена (письменного).

Результаты обучения по дисциплине: знания и умения, подлежащие контролю при проведении промежуточной аттестации:

Результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Тесты по всем разделам дисциплины Задания по всем темам дисциплины

Время на выполнение: выполнение 120 минут

Дополнительные материалы и оборудование: не используются.

3.2. Примерные задания для проведение промежуточной аттестации по ОУД.01 Русский язык

Вариант № 1

ПРИМЕР: Задание 1

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Строительство Транссибирской магистрали началось в 1891 г. и было в

основном завершено в 1916 г.

2) Транссибирская магистраль не только резко улучшила стратегическое положение Сибири, что пригодилось во время Русско-японской войны, но и дала возможность развития хозяйственной ситуации.

3) Строительство Транссибирской магистрали изменило хозяйственную ситуацию в Сибири.

4) Благодаря Транссибирской магистрали улучшились стратегическое положение и хозяйственная ситуация в Сибири.

5) Во время Русско-японской войны немаловажную роль сыграла Транссибирская магистраль, которая резко улучшила стратегическое положение Сибири, а в мирное время и экономическое.

(1) Строительство Транссибирской магистрали, начатое в 1891 г. одновременно из Челябинска и Владивостока, было закончено в 1916 г. (2) Транссиб резко улучшил стратегическое положение Сибири, Дальнего Востока России – теперь они были связаны с Европейской Россией постоянной устойчивой связью, что очень пригодилось в период Русско-японской войны (1904–1905). (3) <...> строительство магистрали изменило и хозяйственную ситуацию в Сибири: теперь отсюда можно было вывозить не только меха и драгоценные металлы, но и многие другие товары, например масло и зерно.

Задание 2

Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен быть на месте пропуска в третьем предложении?

Задание 3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СВЯЗЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СВЯЗЬ, -и, о связи, в связи и в связи, жен.

1. (в связи). Отношение взаимной зависимости, обусловленности, общности между чем-н. *С. теории и практики. Причинная с.*

2. (в связи). Тесное общение между кем-чем-н. *Дружеская с. Укреплять международные связи.*

3. (в связи и в связи). Любовные отношения, сожителство. *Любовная с. Быть в связис кем-н.*

4. мн. Близкое знакомство с кем-н., обеспечивающее поддержку, покровительство, выгоду. *Иметь связи во влиятельных кругах. Большие связи.*

5. (в связи). Сообщение с кем-чем-н., а также средства, к-рые дают возможность сноситься, общаться. *Космическая с. Живая с. (через связных). Воздушная с. Междугородная телефонная с.*

6. (в связи). Отрасль народного хозяйства, относящаяся к средствам такого сообщения (почта, телеграф, телефон, радио), а также совокупности таких средств, сосредоточенные в соответствующих учреждениях. *Служба связи. Работники связи.*

7. (в связи), обычно мн. Часть строительной конструкции, соединяющая её основные элементы (спец.).

Задание 4

В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

принудИть
углубИть
еретИк
плодоносИть
донЕльзя

Задание 5

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Это комнатное растение отличается ЭФФЕКТНОЙ окраской листьев.
ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ помещения соответствуют нормативам по освещённости.
ПОКУПАТЕЛЬНАЯ способность населения зависит от многих факторов.
На ДИПЛОМАТИЧНУЮ встречу приглашены политики дружественных стран. Истоки современного ГУМАНИЗМА восходят к эпохе Возрождения.

Задание 6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Хороший руководитель, без всякого сомнения, заботится о своих подчинённых и стремится показывать им образец во всём.

Задание 7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

капает со СВЕЧЕЙ НАИБОЛЕЕ удачно
СЕМЬЮДЕСЯТЬЮ помощникамиЕХАЙ прямо
новых ПОЛОТЕНЕЦ

Задание 8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) ошибка в построении сложного предложения 1) Я очень любил маму, никакой обиды на неё не имел, просто я её отлично понимал, хорошо её знал:

Б) неправильное употребление слова «уделяла» в предложении с причастным оборотом 2) Была суббота, он отпустил рабочих раньше

В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом 3) Я хотел сказать, что мечтаю о том, чтобы мои записи прочитали многие и чтобы мой опыт помог кому-то.

Г) нарушение в построении предложения с однородными членами 4) В нём совмещались те чисто русские, мужицкие черты, которые в соединении дают возвышенный образ, делавший иногда не только нашего солдата непобедимым, но и великомучеником.

Д) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом 5) В этом горном краю камней было много, но каждый из них как-то сам по себе устроился на подходящем для него месте, кроме одного, самого угрожающе огромного.

6) Сначала я долго гулял, а после возвращения домой, расположившись в беседке, страницы нового романа захватили меня до самого вечера.

7) Согласно предъявленным документам, лейтенант был занесён в штат секретной службы. Публикация написанной Гоголем поэмы «Ганц Кюхельгартен» ещё в гимназии была встречена критикой Петербурга насмешками, после чего Гоголь сжёг все книги с этой поэмой, забрав их у книгопродавцев.

Услышав шум и подумав о том, что не начинается ли на площади что-то интересное, Николай собрался, сунул в карман клочок газеты и быстрыми шагами отправился к площади.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) неприкасаемый, ошеломлённый, ярмарочный
- 2) сказание, оснащение, росистая (поляна)
- 3) способный, повторять, умять (значение)
- 4) кастрюля, лингвистический, преподавать
- 5) умножать, деревяшка, расстегнуть

Задание 10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) не..держанный, бе..шумный, чере..страничный
- 2) с..митировать, сверх..дея, супер..нтеллектуальный
- 3) пр..сыщенный, беспр..кословно, пр..одолеть
- 4) раз..гнавшись, под..брать, пр..говорить (два часа)
- 5) от..явленный, с..ёжиться, нав..ючивать

Задание 11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) вкрадч..вый, отапл..вать
- 2) продл..вать, син..ва
- 3) леденц..вый, ухаж..р
- 4) экзотич..ский, увес..стый
- 5) свидетельн..ца, задабр..ваемый

Задание 12

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) немысл..мый, застро..нный
- 2) та..щие (снега), (они) вид..тся
- 3) (вы) устан..те, колебл..мый
- 4) выскоч..м, (вы) вытерп..те
- 5) (они) обид..тся, пове..вший

Задание 13

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Эта комната только кажется большой, а так она ничуть (НЕ)ПРОСТОРНЕЕ нашей.
(НЕ)СУМЕВШИЙ справиться с эмоциями гость вёл себя грубо.

Оля что-то всё время (НЕ)ДОГОВАРИВАЛА нам, скрывала.

Он пытался меня убедить, что моя попытка уйти от разговора — это (НЕ)ЧТО иное, как боязнь смотреть правде в глаза.

Всё это я рассказал просто, спокойно, (НЕ)СПЕША.

Задание 14

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Пока дорога шла близ болот, (В)ВИДУ соснового леса, всё время отклоняясь (В)БОК, мы то и дело вспугивали целые выводки уток, приютившихся здесь.

(В)ТЕЧЕНИЕ целого дня наш отряд с трудом шёл вперёд, двигаясь (НА)ОЩУПЬ.

В лесу (ПО)ОСЕННЕМУ пахло сыростью, было холодно и промозгло, и мы, ЧТО(БЫ) согреться, развели костёр.

(ПО)СРЕДИ комнаты стоял огромный дубовый стол, а ТАК(ЖЕ) крепкие, под стать

столу, тяжёлые стулья.

Маруся долго не могла понять, (ПО)ЧЕМУ никто вот так прямо, (С)ХОДУ не может дать ответ на мучивший её вопрос.

Задание 15

Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Ю(1)ая красавица смущё(2)о улыбнулась и выронила золочё(3)ую пудре(4)ицу из рук.

Задание 16

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Работа шла быстро и весело и была вовремя закончена.
- 2) Причастия способны как образно описать предмет или явление так и представить его признак в динамике.
- 3) Алогичность соединения слов создаёт особый психологический эффект и приковывает внимание читателя и усиливает образность.
- 4) Три раза зимовал он в Мирном и каждый раз возвращение домой казалось ему пределом человеческого счастья.
- 5) Довольно скоро он обжился в этом районе да подружился с соседями.

Задание 17

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Не растерявшийся и в этой ситуации Остап (1) уклонился вправо (2) отыскивая глазами лодку (3) с сидящим в ней (4) верным Ипполитом Матвеевичем.

Задание 18

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Разговаривая с тобою (1) милая моя (2) я (3) наконец (4) пришёл к одной-единственной мысли: если мы (5) нежный (6) друг мой (7) друг без друга дышать не можем (8) однако (9) воля родителей препятствует нашему благополучию, нельзя ли нам будет обойтись без неё?

Задание 19

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Неподалёку находилось поместье (1) владельцы (2) которого (3) мало что заслужили, кроме худой о себе славы по округе (4) где их не любили (5) несмотря на то что (6) никто уже даже не мог сказать (7) из-за чего (8) именно появилась такая ненависть.

Задание 20

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Он только чувствовал (1) что поза у него была неестественная, напряжённая (2) и (3) что (4) поэтому офицеры (5) которые умеют держаться в седле (6) должны нравиться Манюне больше, чем он.

Задание 21

Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) севернее города Одинцово раскинулся Подушкинский лесопарк — живописная лесная территория.

(2) Этот лес получил своё название благодаря селу Подушкино и лично Ивану Владимировичу Подушке — помещику, которому принадлежали эти земли в XV веке.

(3) Село Подушкино и прилегающие к нему леса не раз меняли хозяев: так, одно время этими угодьями владел Илья Данилович Милославский, дед царевны Софьи и двух царей — Фёдора III и Ивана V.

(4) А в XIX веке в Подушкино провели железную дорогу — здесь появились дачники.

(5) Сейчас, прогуливаясь по парку, можно увидеть двухсотлетние дубы, однако бóльшая часть сохранившихся на сегодня деревьев появилась 50–80 лет назад.

(6) По оценкам биологов, в Подушкинском лесу обитает 73 вида животных, причём помимо привычных белок и зайцев в лесной глуши можно увидеть норы барсука и встретить орешниковую соню — небольшого грызуна, занесённого в Красную книгу.

(7) Зелёные дятлы, глухари, рябчики, чёрные коршуны и сапсаны — эти редкие птицы также обитают на территории Подушкинского лесопарка.

(По материалам интернета)

Задание 22

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Чем больше дерево, тем труднее его сломать.
- 2) Вся прожитая жизнь сохраняется в памяти человека.
- 3) Жизнь рассказчика далека от ясности.
- 4) Дерево не может делать ошибок.
- 5) Человек может достигнуть совершенства даже после совершения многочисленных ошибок.

(1) Когда-то один древний китайский философ сказал, что молодое деревце легко гнётся от ветра и не ломается во время сильной бури. (2) А вот большое дерево, куда более крепкое, не гнётся, но буря его может сломать. (3) И все невзгоды, все бури, каждый прожитый год бережно хранят древесные кольца.

(4) Я часто сравниваю себя с таким деревом: внутри меня такие же кольца — мои прожитые годы. (5) Я тоже, как дерево, храню в себе слои отжитого: где-то в самой глубине ясные, чёткие круги детства, а дальше, нарастая и нарастая, откладывалась юность, зрелость, круг за кругом, делая меня крепче, избавляя от слабости, податливости и в то же время делая всё более уязвимым и сухим. (6) Смешное детство! (7) Оно вписалось в мою жизнь далёким неверным мазком, раскрашивая будущее яркими мечтательными мазками. (8) Вот кольцо последнего года войны, последнего боя, последнего марша на танках. (9) А это кривое кольцо очень долгого года несчастной

любви, метаний... (10) Каждый новый круг обнимает всё прошлое, расходится вширь; кажется, и жизнь расширяется, захватывая всё новые пространства. (11) Каждый круг будто волна, которая разбегается во все стороны, всё дальше от сердцевины, от моей человеческой сути.

(12) Только в отличие от дерева отпечатки лет не сохранились с такой чёткостью, годы слились, иные и вовсе стали неразличимы. (13) А потому жизнь дерева кажется мне завидно цельной: каждый год неукоснительно менялась листва, наращивалось новое кольцо ствола — немножко толще, немножко тоньше, — но и корни, и листва делали своё дело, и дело это откладывалось зримым слоем. (14) В дереве не было впустую прожитых лет. (15) Все эти годы, что я шагал по свету, мечтал, воевал, ссорился, кому-то завидовал, ревновал, искал славы, отчаивался, ленился, писал не то, что хотел, — оно неустанно изготавливало из солнца кислород, листву, древесину. (16) Оно тоже страдало (от жары, отжучков, от ранних морозов), но оно никогда не отчаивалось, не совершало ошибки.

(17) Кольца моей жизни — рассказ о прошлом. (18) Кольца — это автобиография человека. (19) Я разглядываю этот срез, словно картину, испытывая смутную тоску по своей жизни, далёкой от такой же ясности, от простых и тихих радостей земли. (20) Мне уже невозможно дойти до такого совершенства. (21) Как же прожить жизнь, чтобы не жалеть о сделанных ошибках, чтобы сохранить себя, выстоять в невзгодах и испытаниях? (22) По-моему, стоит вспомнить знаменитые строки Фета: «Учись у них — у дуба и берёзы...»

(По Д. Гранину*)

* *Даниил Александрович Гранин* (родился в 1919 году), русский советский писатель и общественный деятель. Основная тема творчества — поэзия научно-технического творчества, поиск истинных ценностей человеческой жизни.

Задание 23

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Предложения 4—11 содержат элементы описания.
- 2) В предложениях 15—16 перечислены последовательные события.
- 3) Преобладающий тип текста—описание.
- 4) Предложение 22 содержит ответ на вопрос, заданный в предложении 21.
- 5) В предложениях 17—22 представлено рассуждение.

Задание 24

Из предложений 7—10 выпишите синоним к слову «мираж».

Задание 25

Среди предложений 6—11 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Задание 26

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«(А)_____ (предложения 17—20) помогает автору передать основную мысль

текста.

Сравнивая человеческую жизнь с жизнью дерева, автор в 15-м предложении использует (Б) («шагал по свету, мечтал, воевал, ссорился, кому-то завидовал, ревновал, искал славы, отчаивался, ленился, писал...»). Жизнь дерева отличается от жизни человека. Такой троп, как (В) («срез, словно картину» в предложении 19), наводит автора на вопрос:

«Как же прожить жизнь, чтобы не жалеть о сделанных ошибках, чтобы сохранить себя, выстоять в невзгодах и испытаниях?» Отвечая на этот вопрос, Д. Гранин использует (Г).

Список терминов:

- 1) сравнительный оборот
- 2) литота
- 3) фразеологизм ряд однородных членов
- 4) развёрнутая метафора
- 5) цитирование
- 6) вопросно-ответная форма изложения
- 7) диалектизм
- 8) риторический вопрос

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Эталоны ответов

№п/п	Вариант 1
1	25
2	также
3	5
4	принудить
5	дипломатический
6	пример
7	поезжай
8	91864
9	235
10	134
11	125
12	345
13	недоговаривала
14	посредитакже
15	134
16	24
17	2

18	12578
19	1457
20	156
21	1236
22	234
23	145
24	марево
25	7
26	5416

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ И СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ задания	Количество баллов
1-7 9-15 17-25	По 1 баллу.
16	От 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов .
8	От 0 до 5 баллов.
26	От 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую, верно, указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу
	ИТОГО: 24 балла

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов	Оценка уровня подготовки
90 - 100	22-24	отлично
80 - 89	19-21	хорошо
60 — 79	14-20	удовлетворительно
менее 60	менее 13	неудовлетворительно