

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Колледж мировой экономики и передовых технологий»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПМ.04 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ  
РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО»**

для специальности

**09.02.09 Веб-разработка**

квалификация – разработчик Веб-приложений

форма обучения – очная

Москва – 2025

## ОДОБРЕНА

Предметной информационных  
дисциплин и IT- технологий  
Протокол от 16 декабря 2025 г. № 4

**Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования 09.02.09 Веб-  
разработка**

Председатель ПЦК



/Рядинская Л.В.

Заместитель директора по методической работе

  
Подпись

/ Ю.И. Богомолова

## РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического совета  
Протокол от 18 декабря 2025 г. №3

Разработчик:

Рядинская Л.В., преподаватель АНО ПО «Колледж мировой экономики и передовых технологий»

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего .....</u>	4
<u>2.КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для контроля успеваемости по ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего.....</u>	5
<u>2.1. Пояснительная записка .....</u>	6
<u>2.2. Оценочные средства для проведения итогового тестирования.....</u>	7

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ учебной дисциплины  
ПМ 04 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование раздела, темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в области информационных технологий, работы с персональными данными;</li> <li>– основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг;</li> <li>– основы информационной безопасности</li> <li>– направления и перспективы развития цифровых технологий, онлайн-сервисов для населения;</li> <li>– базовые цифровые компетенции, тенденции их развития;</li> <li>– методики диагностирования уровня цифровых компетенций;</li> <li>– рынок современных образовательных программ, направленных на развитие цифровых компетенций;</li> <li>– современные подходы, формы, методы и методики дополнительного образования, особенности дополнительного образования по вопросам развития цифровых компетенций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>– обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации;</li> </ul>	ПК 4.1- ПК 4.2	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – Цифровой куратор	Опрос (устный/ письменный). Выполнение практического задания.	Тестовые задания
	ПК 3.1- ПК 3.2	Квалификационный экзамен		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные методики диагностики цифровых компетенций клиента;</li> <li>– выбирать совместно с клиентом образовательные и информационные ресурсы, соответствующие его потребностям;</li> <li>– определять состав и содержание, организовывать подготовку информационных и презентационных материалов для различных возрастных категорий населения;</li> <li>– проводить презентацию консультационных услуг в области развития цифровых компетенций населения;</li> <li>– организовывать получение «обратной связи» от участников мероприятия в целях совершенствования содержания и методов предоставления консультационных услуг;</li> <li>– планировать и проводить анализ рынка цифровых технологий и сервисов, цифровых компетенций населения и ресурсов их развития (информационных ресурсов, образовательных и просветительских программ);</li> <li>– находить и оценивать информационные ресурсы по вопросам развития цифровых компетенций, применения цифровых технологий и сервисов;</li> <li>– определять приоритетные направления консультационной работы по развитию цифровых компетенций населения;</li> <li>– осуществлять перспективное планирование мероприятий и консультаций, направленных на развитие цифровых компетенций населения;</li> <li>– оценивать результаты предоставления консультационных услуг;</li> <li>– определять приоритетные формы и методы развития цифровых компетенций с учетом возраста, индивидуальных особенностей и потребностей клиентов;</li> </ul>				
---	--	--	--	--

<p>– планировать и организовывать внедрение современных методов, методик и форм консультирования по вопросам развития цифровых компетенций, распространение позитивного опыта консультирования;</p>				
---	--	--	--	--

## **2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для текущего контроля успеваемости по дисциплине ПМ. 04 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего**

### **2.1. Пояснительная записка**

Комплект оценочных средств предназначен для мониторинга качества получаемых обучающимися образовательных результатов, по наиболее значимым для дальнейшего обучения темам, разделам учебной дисциплины ПМ. 04 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.09 Веб-разработка, реализуемой в АНО ПО «Колледж мировой экономики и передовых технологий».

Комплект оценочных средств разработан в соответствии с рабочей программой ПМ. 04 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего.

Комплект оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости включает:

- тесты, позволяющие провести процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающихся;
- опрос (устный/письменный), позволяющий оценить объем и глубину знаний по теме;
- контрольные материалы для проведения текущего контроля выполнения практических задач;
- проверка внеаудиторной самостоятельной работы, позволяющая оценить исполнительские навыки обучающихся в решении поставленных задач.

В результате освоения учебной дисциплины ПМ. 04 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего обучающийся должен обладать предусмотренными 09.02.09 Веб-разработка умениями и знаниями:

#### **владеть навыками:**

- применения современных методик и технологий по развитию цифровой грамотности;

#### **уметь:**

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации;
- применять различные методики диагностики цифровых компетенций клиента;
- выбирать совместно с клиентом образовательные и информационные ресурсы, соответствующие его потребностям;
- определять состав и содержание, организовывать подготовку информационных и презентационных материалов для различных возрастных категорий населения;
- проводить презентацию консультационных услуг в области развития цифровых компетенций населения;
- организовывать получение «обратной связи» от участников мероприятия

- в целях совершенствования содержания и методов предоставления консультационных услуг;
- планировать и проводить анализ рынка цифровых технологий и сервисов, цифровых компетенций населения и ресурсов их развития (информационных ресурсов, образовательных и просветительских программ);
  - находить и оценивать информационные ресурсы по вопросам развития цифровых компетенций, применения цифровых технологий и сервисов;
  - определять приоритетные направления консультационной работы по развитию цифровых компетенций населения;
  - осуществлять перспективное планирование мероприятий и консультаций, направленных на развитие цифровых компетенций населения;
  - оценивать результаты предоставления консультационных услуг;
  - определять приоритетные формы и методы развития цифровых компетенций с учетом возраста, индивидуальных особенностей и потребностей клиентов;
  - планировать и организовывать внедрение современных методов, методик и форм консультирования по вопросам развития цифровых компетенций, распространение позитивного опыта консультирования;

**знать:**

- законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в области информационных технологий, работы с персональными данными;
- основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг;
- основы информационной безопасности;
- направления и перспективы развития цифровых технологий, онлайн-сервисов для населения;
- базовые цифровые компетенции, тенденции их развития;
- методики диагностирования уровня цифровых компетенций;
- рынок современных образовательных программ, направленных на развитие цифровых компетенций;
- современные подходы, формы, методы и методики дополнительного образования, особенности дополнительного образования по вопросам развития цифровых компетенций.

**1.1.** В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – Цифровой куратор и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1.** Перечень общих компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

ПК 4.1. Консультирование граждан в области развития цифровой грамотности.

ПК 4.2. Организация и проведение мероприятий по консультированию граждан в области развития цифровой грамотности.

## 2.2. Оценочные средства для проведения тестирования

1. Какова основная роль Цифрового куратора?

- а) Разработка сложного программного кода
- б) Оказание поддержки и помощи пользователям в освоении и использовании цифровых технологий и ресурсов
- в) Управление крупными IT-проектами
- г) Создание высокоуровневой маркетинговой стратегии

2. Какие навыки являются ключевыми для Цифрового куратора?

- а) Глубокие знания в области квантовой физики
- б) Умение объяснять сложные вещи простым языком, терпение, коммуникабельность, базовые IT-навыки

- в) Профессиональное владение несколькими иностранными языками
  - г) Глубокие знания в области юриспруденции
3. Какую из перечисленных задач ЦИФРОВОЙ КУРАТОР обычно НЕ выполняет?
- а) Помощь в освоении работы с онлайн-сервисами (например, госуслуги, интернет-банкинг)
  - б) Объяснение принципов работы компьютеров и смартфонов
  - в) Разработка архитектуры масштабируемой облачной инфраструктуры
  - г) Обучение основам безопасного поведения в интернете
4. Что подразумевается под "цифровой грамотностью", которую помогает развивать Цифровой куратор?
- а) Только умение пользоваться компьютером
  - б) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для безопасного и эффективного использования цифровых технологий
  - в) Знание всех технических терминов
  - г) Умение программировать на высоком уровне
5. Как Цифровой куратор может помочь пожилым людям освоить цифровые технологии?
- а) Предлагая сложные технические инструкции.
  - б) Проявляя терпение, начиная с самых простых действий, используя наглядные материалы и повторяя информацию.
  - в) Требуя от них немедленного освоения сложных программ.
  - г) Показывая только профессиональные демо - версии ПО.
6. Какая из перечисленных проблем относится к сфере компетенции Цифрового куратора?
- а) Взлом крупной корпоративной сети
  - б) Сбой в работе центрального сервера оператора связи
  - в) Пользователь забыл пароль от своего аккаунта на портале государственных услуг
  - г) Разработка нового алгоритма шифрования
7. Какую роль играет Цифровой куратор в снижении "цифрового неравенства"?
- а) Увеличивает разрыв между теми, кто владеет технологиями, и теми, кто нет.
  - б) Помогает тем, кто испытывает трудности, получить доступ к цифровым возможностям и информации.
  - в) Продвигает только самые дорогие цифровые устройства.
  - г) Сокращает доступ к онлайн-ресурсам.
8. Какой из навыков важен для обеспечения безопасности пользователей в интернете?
- а) Умение создавать вирусные программы
  - б) Объяснение правил создания надежных паролей, распознавания фишинговых сообщений, защиты личной информации
  - в) Игнорирование любых угроз безопасности
  - г) Взлом чужих аккаунтов

9. При объяснении нового цифрового инструмента, что должен учитывать Цифровой куратор?
- а) Свой собственный уровень знаний.
  - б) Уровень знаний и потребности целевой аудитории.
  - в) Только самые продвинутые функции инструмента.
  - г) Сложность терминологии.
10. Какое из следующих действий НЕ является частью поддержки пользователей в цифровой среде?
- а) Помощь в установке и настройке программ.
  - б) Помощь в поиске нужной информации в сети.
  - в) Игнорирование вопросов пользователя.
  - г) Консультирование по вопросам использования электронных устройств.
11. Как Цифровой куратор может мотивировать пользователя к дальнейшему освоению цифровых технологий?
- а) Путем критики его ошибок.
  - б) Демонстрируя преимущества и возможности, которые открывают технологии, и отмечая успехи пользователя.
  - в) Угрожая отказом в поддержке.
  - г) Показывая только сложные и недоступные примеры.
12. Что такое "обучение на протяжении всей жизни" (lifelong learning) в контексте цифровых технологий?
- а) Повторение одного и того же материала.
  - б) Необходимость постоянно обновлять свои знания и навыки из-за быстрого развития технологий.
  - в) Обучение только до достижения 18 лет.
  - г) Изучение только основ.
13. Какой формат обратной связи наиболее эффективен для Цифрового куратора?
- а) Пассивная и равнодушная.
  - б) Активная, эмпатичная и признающая усилия пользователя.
  - в) Агрессивная и критикующая.
  - г) Формальная и безразличная.
14. Что такое "цифровой след"?
- а) Отсутствие каких-либо данных в интернете.
  - б) Информация, которую мы оставляем о себе в результате своей онлайн-активности.
  - в) Специальный файл, который устанавливается на компьютер.
  - г) Программа для удаления данных.
15. Какую роль играет Цифровой куратор в помощи пользователям при работе с государственными электронными сервисами?
- а) Полностью выполняет все действия за пользователя.
  - б) Помогает пройти регистрацию, заполнить формы, понять интерфейс и найти нужные услуги.
  - в) Не вмешивается в работу пользователя.
  - г) Запрещает использование этих сервисов.

16. Что такое "фишинг" и как Цифровой куратор может предупредить пользователя об этой угрозе?

а) Это вид рыбалки в интернете. Цифровой куратор не должен об этом говорить.

б) Это вид мошенничества, когда злоумышленники выдают себя за доверенные организации, чтобы получить конфиденциальную информацию. Куратор объясняет, как распознавать такие сообщения.

в) Это вид игры в интернете.

г) Это способ скачивания файлов.

17. В какой ситуации Цифровому куратору может потребоваться повышение квалификации?

а) Если он работает с устаревшими технологиями.

б) При появлении новых цифровых инструментов, сервисов или угроз безопасности, с которыми пользователям нужна помощь.

в) Если ему надоело учиться.

г) Только по требованию руководства.

18. Какова основная цель создания "цифровых наставников" (одной из форм Цифрового куратора) в библиотеках или других общественных организациях?

а) Повысить продажи книг.

б) Обеспечить доступность цифровых технологий для всех слоев населения, особенно для тех, кто испытывает трудности.

в) Создать книжные каталоги.

г) Организовать курсы по искусству.

19. Что такое "цифровая трансформация" в контексте работы Цифрового куратора? а) Замена всех бумажных документов на электронные.

б) Процесс внедрения цифровых технологий в различные сферы жизни и деятельности, который требует адаптации и обучения пользователей.

в) Полный переход на использование только смартфонов.

г) Уменьшение количества программ.

20. Какой принцип должен лежать в основе взаимодействия Цифрового куратора с пользователем?

а) Принцип "я знаю больше, поэтому слушай меня".

б) Принцип партнерства, уважения, поддержки и нацеленности на результат пользователя.

в) Принцип "сделай сам, я не могу помочь".

г) Принцип игнорирования сложности проблемы.

### Ключ к тестовым заданиям:

1	Б	11	Б
2	Б	12	Б
3	В	13	Б
4	Б	14	Б
5	Б	15	Б

6	В	16	Б
7	Б	17	Б
8	Б	18	Б
9	Б	19	Б
10	В	20	Б

### **Критерии оценки теста**

За правильно выполненное задание начисляется 1 балл.

Максимальное количество баллов – 30 баллов.

90-100 %	«5» отлично
70-89 %	«4» хорошо
50-69 %	«3» удовлетворительно
Менее 50 %	«2» неудовлетворительно