

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Колледж мировой экономики и передовых технологий»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины СГ.01. История России

по специальности

**46.02.02 Обеспечение технологического сопровождения цифровой
трансформации документированных сфер деятельности**

форма обучения очная

квалификация – специалист по технологического сопровождения цифровой
трансформации документированных сфер деятельности

Москва – 2025

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных и
гуманитарных дисциплин

Протокол от 31 августа 2025 г. № 1

**Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
46.02.02 Обеспечение технологического
сопровождения цифровой трансформации
документированных сфер деятельности**

Председатель ПЦК



/Грибова М.М.

Заместитель директора по методической
работе


Подпись

/ Ю.И. Богомолова

РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического совета

Протокол от 31 августа 2025 г. № 1

Разработчик:

Данилов И.К., преподаватель АНО ПО «Колледж мировой экономики и передовых технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 46.02.02 Обеспечение технологического сопровождения цифровой трансформации документированных сфер деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, направленных на формирование общеучебных компетенций, включающими способностью:

- ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;
- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества,
- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям русской истории;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;
- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
- традиционные русские духовно-нравственные ценности;
- роль и значение России в современном мире.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **34** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа;

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

по очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теоретические занятия	26
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа обучающегося (не предусмотрена)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01. История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. История России в системе мировой истории			
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09
	Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Периодизации истории России. Спорные вопросы в курсе истории России	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Работа с «лентой времени» (периодизация всемирной истории), современная классификация исторических источников	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. История России в эпоху средневековья (IX-XVII вв.)			
Тема 2.1. Киевская Русь (IX-XIII вв.)	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09
	Основные этапы и причины становления государственности у восточных славян. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Повесть временных лет как основной исторический источник по	2	

	древнейшей истории Руси. Киевские князья: основные направления и итоги реформ. Крещение Руси и его значение. «Русская правда». Особенности внешней политики киевской Руси (юг, восток, запад).	2	
	Особенности социального строя Древней Руси: этапы феодализации. Причины политической раздробленности. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Нашествие Батыя. Золотая Орда. Монголотатарское иго и борьба с ним. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы, и Азии.		
	В том числе практических занятий		
	Сравнительный анализ внутренних реформ и внешней политики первых киевских князей. Работа с исторической картой и Русской правдой».	2	
Тема 2.2. Московская Русь (XIV-XVII вв.)	Содержание учебного материала Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Дмитрий 2 - ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 8 Донской. Основные причины ослабления Золотой Орды и зависимости от нее Московской Руси. Собираение земель вокруг Москвы и усиление влияния княжеской династии (московской). Итоги развития Северно-восточной Руси к началу XV в.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09
	Правление Ивана III: внутренняя и внешняя политика. Смена принципа наследования. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян. «Москва – третий Рим». Внутренняя политика Ивана IV Грозного: основные реформы и итоги. Зарождение сословно-представительной монархии. Земские Соборы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного (запад, юг, восток).	2	
	В том числе практических занятий		
	Внутренняя и внешняя политика Ивана IV: направления, основные	2	

		мероприятия, итоги, историческое значение. Работа с исторической картой и историческими источниками.		
Раздел 3. История России в эпоху нового времени (XVIII-XIX вв)				
Тема 3.1. Российская империя эпохи абсолютизма XVIII в.	3.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09
		1. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о сущности российского абсолютизма и генезисе самодержавия. Царствование Петра I: основные направления, задачи и итоги реформ в стране. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I. Эпоха дворцовых переворотов, ее историческое значение	2	
		2. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на Северном Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	2	
		Сравнительный анализ внутренней и внешней политики Петра I и Екатерины II (задачи, итоги, историческое значение в оценках современной исторической науки.		
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2.	3.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02

Российская империя эпохи самодержавия XIX- нач. XX вв	1. Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно - промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09
	2. Эпоха Александра II в оценках историков. Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Либеральные реформы Александра II в контексте истории модернизации развития государства и общества России. Историческое значение реформ в оценках современной исторической науки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. История России в эпоху новейшего времени (XX – нач. XXI вв.)			ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05,
Тема 4.1. От	Содержание учебного материала	10	

России советской к России постсоветской	Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Особенности внешней политики в 1920-е гг. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия	2	ОК 06, ОК.09
	Становление, этапы и движущие силы формирования сталинской тоталитарной системы. Сопротивление сталинизму. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война: великие битвы. Победа СССР над фашизмом, ее историческое значение. Экономика и общество СССР после Победы. «Холодная война»: цели, задачи, принципы.	2	
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. («Косыгинская реформа»). Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление научно-технического прогресса в СССР.	2	

	Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь в СССР в эпоху застоя. Феномен диссидентства. Цензура и самиздат. Внешняя политика СССР в 1970-е гг.: новые вызовы внешнего мира. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета США. Политика разрядки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	2	
	Эпоха перестройки: ускорение, гласность, новое мышление. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. «Парад суверенитетов». Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. Уход Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин – политик нового типа. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет истории.

Оборудование учебного кабинета:

1. комплект специализированной учебной мебели;
2. рабочее место преподавателя;
3. доска классная.

Технические средства обучения:

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением: ОС Windows, MS Office, с выходом в сеть «Интернет», доступом в электронную информационно – образовательную среду;
2. колонки;
3. мультимедийный проектор;
4. экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История России до начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19252-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560986>

2. *Прядеин, В. С.* История России в схемах, таблицах, терминах : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564209>

Дополнительные источники:

1. *Карпачев, С. П.* История России : учебник для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559845>

2. *Касьянов, В. В.* История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581233>

3. *Кириллов, В. В.* История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 550 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581279>

Интернет–ресурсы:

1. Библиотека исторического факультета МГУ– URL: <https://www.hist.msu.ru/research/biblio/>

2. Википедия – URL: <https://www.wikipedia.org/wiki/>

3. Электронная библиотека исторического факультета СПбГУ – URL: <https://www.library.spbu.ru/ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Основные умения:</i> — выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; — анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; — анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; — защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, — демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; — демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09	-уровень освоения учебного материала; -умение использовать теоретические знания при выполнении поставленных задач; -уровень сформированности общих культурных компетенций; -демонстрация умений ориентироваться в системе международных отношений; -демонстрация умений определять сущность локальных региональных конфликтов XX-XXI века; -демонстрация умений анализировать деятельность международных организаций XX века; -демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста; -уверенно использует средства ИТ для обработки и хранения информации; -свободно представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения; -создает презентации в различных формах;

		-демонстрирует позитивное отношение к военной и государственной службе, воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям
<i>Усвоенные знания:</i> — ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; — выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; — традиционные российские духовно-нравственные ценности; — роль и значение России в современном мире.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09	-демонстрирует знание исторических событий и процессов; -оценивает исторические факты, процессы и явления; имеет гражданскую позицию; -выполняет задания самостоятельной работы в соответствии с требованиями, установленными к данному виду работ; -находит способы и методы структурирования информации; -выстраивает план деятельности; -подбирает информационные ресурсы необходимые для решения поставленных задач; -оказывает поддержку членам команды при решении поставленных задач; -определяет свои личностные особенности и перспективы личностного развития; -подбирает актуальную информацию; -обрабатывает и представляет информацию в различных формах, в т.ч. с использованием программного обеспечения; самостоятельно создает презентации; -правильно выбирает пути формирования гражданской-патриотической позиции; принимает и разделяет общечеловеческие ценностей и нормы; -знает исторический аспект развития своей будущей специальности (профессии); - владеет принципами профессиональной этики и антикоррупционного поведения.