

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Колледж мировой экономики и передовых технологий»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

форма обучения очная, заочная  
квалификация - юрист

Москва - 2022

**РАССМОТРЕНА**

на заседании Педагогического  
совета Протокол от 20.04.2022 г. №5

**Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования  
40.02.01 Право и организация  
социального обеспечения**

Заместитель директора по методической работе

 / Ю.И. Богомолова

Подпись

ФИО

**Организация-разработчик:**

АНО ПО «Колледж мировой экономики и передовых технологий»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр.      |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>14</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, направленных на формирование общеучебных компетенций, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **62** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов; самостоятельной работы обучающегося – 14 часов.

**Форма итоговой аттестации:** комплексный дифференцированный зачет с ОГСЭ.06. Основы социологии и политологии

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

по очной форме обучения

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                     | <b>62</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                          | <b>48</b>   |
| в том числе:   |             |
| теоретические занятия  | 46          |
| лабораторные занятия   | -           |
| практические занятия   | -           |
| контрольные работы   | -           |
| курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>                               | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                               | <b>14</b>   |
| в том числе:   |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i> | -           |
| - составление таблиц   | 1           |
| - творческая работа  | 4           |
| - написание эссе   | 5           |
| - работа с текстами  | 4           |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                    | <b>2</b>    |

по заочной форме обучения

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                     | <b>62</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                          | <b>8</b>    |
| в том числе:   |             |
| теоретические занятия  | 6           |
| лабораторные занятия   | -           |
| практические занятия   | -           |
| контрольные работы   | -           |
| курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>                               | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                               | <b>54</b>   |
| в том числе:   |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i> | -           |
| - составление таблиц   |             |
| - творческая работа  | 54          |
| - написание эссе   |             |
| - работа с текстами  |             |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                    | <b>2</b>    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |   |
|--|---|-------------|---|---|
| 1  | 2   | 3           | 4   | 5 |
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>Предмет философии и ее история</b>   | <b>30</b>   |   |   |
| <b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>    | Содержание учебного материала   | 2           | ОК 2,4,5,11   | 1 |
|  | 1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.       |             |   |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | 1           |   | 3 |
| <b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековья</b> | Содержание учебного материала   | 2           | ОК 2-5,11   | 1 |
|  | 1 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай).   |             |   |   |
|  | 2 Предпосылки философии в Древнем мире (Индия),   | 2           |   |   |
|  | 3 Становление философии в древней Греции. Философские   | 2           |   |   |
|  | 4 Сократ. Платон. Аристотель.   | 2           |   |   |
| 5 Философия Древнего Рима.                               | 2   |             |   |   |

|   |   |   |           |                    |          |   |
|---|---|---|-----------|--------------------|----------|---|
|   | 6   | Средневековая философия: патристика и схоластика.   | 2         |                    |          |   |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся  | 2         |                    | 3        |   |
|   | 1   | Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов».   |           |                    |          |   |
|   | 2   | Творческое задание: «Философские школы и учение о первоначалах».  |           |                    |          |   |
| <b>Тема 1.3.<br/>Философия<br/>Возрождения<br/>и Нового<br/>времени</b>   |   | Содержание учебного материала   |           | <i>OK 2-,5,11</i>  | <i>1</i> |   |
|   | 1   | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.   | 2         |                    |          |   |
|   | 2   | Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.   | 2         |                    |          |   |
|   | 3   | Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.   | 2         |                    |          |   |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся  | 2         |                    |          | 3 |
|   | 1   | Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII – XIX вв (3-4 по выбору учащихся).<br>Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?» |           |                    |          |   |
| <b>Тема 1.4.<br/>Современная<br/>философия.<br/>Русская<br/>философия</b> |   | Содержание учебного материала   | 2         | <i>OK 2,4,5,11</i> | <i>1</i> |   |
|   | 1   | Основные направления философии XX века: неопозитивизм,  |           |                    |          |   |
|   | 2   | Особенности русской философии. Русская идея.  | 2         |                    |          |   |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся  | 1         |                    |          | 3 |
|   | 1   | Работа с текстами: Э.Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея».   |           |                    |          |   |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>Структура и основные направления философии</b> |   | <b>30</b> |                    |          |   |
| <b>Тема 2.1.</b>  | Содержание учебного материала                     |   | 2         | <i>OK 2-7,11</i>   | <i>1</i> |   |



|   |                                    |  |   |                     |          |
|---|------------------------------------|--|---|---------------------|----------|
| <b>Методы философии и ее внутреннее строение</b>  | 1                                  | Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.   |   |                     |          |
|   | 2                                  | Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).  | 2 |                     |          |
|   | 3                                  | Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. строение философии и ее основные направления.  | 2 |                     |          |
|   | Самостоятельная работа обучающихся |  | 2 |                     | 3        |
|   | 1                                  | Подготовка эссе «Философская система нашего времени: основные черты».  |   |                     |          |
| <b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b> | Содержание учебного материала      |  |   | <i>OK 2-8,10,11</i> | <i>1</i> |
|   | 1                                  | Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.                     | 2 |                     |          |
|   | 2                                  | Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.           | 2 |                     |          |
|   | Самостоятельная работа обучающихся |  | 2 |                     | 3        |
|   | 1                                  | Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира».   |   |                     |          |
| <b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>     | Содержание учебного материала      |  |   | <i>OK 1-12</i>      | <i>2</i> |
|   | 1                                  | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. | 2 |                     |          |

|  |                                    |   |               |                |   |
|--|------------------------------------|---|---------------|----------------|---|
|  | 2                                  | Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.   | 2             |                |   |
|  | 3                                  | Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. | 2             |                |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся |   | 2             |                | 3 |
|  | 1                                  | Работа с текстами: Сенека «Нравственные письма к Луцилию»   |               |                |   |
|  | 2                                  | Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»   |               |                |   |
| <b>Тема 2.4.<br/>Место философии в духовной культуре и ее значение</b> | Содержание учебного материала      |   |               | <i>OK 1-12</i> | 2 |
|  | 1                                  | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества..                          | 2             |                |   |
|  | 2                                  | Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной   | 2             |                |   |
|  | 3                                  | Роль философии в современном мире. Будущее философии.   | 2             |                |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся |   | -             |                |   |
|  | 1                                  | Подготовка эссе «Философия и смысл жизни».  | 2             |                |   |
| <b>Дифференцированный зачет</b>  |                                    |   | 2             |                |   |
|  |                                    |   | <b>Всего:</b> | <b>62</b>      |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Имеется в наличии учебный кабинет основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

1. комплект специализированной учебной мебели;
2. рабочее место преподавателя;
3. доска классная.

Технические средства обучения:

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением: ОС Windows, MS Office, с выходом в сеть «Интернет», доступом в электронную информационно – образовательную среду;
2. колонки;
3. мультимедийный проектор;
4. экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бранская, Е. В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06880-1. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474101>

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А. Д. Иоселиани. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 531 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13859-7. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/473993>

Дополнительные источники:

1. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования/ С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 177 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09669-9. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471370>

2. Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00563-9. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467575>

3. Светлов, В. А. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В. А. Светлов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 339 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07875-6. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455478>

4. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/ А. Г. Спиркин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 392 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00811-1. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469467>

5. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/ О. Н. Стрельник. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 312 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04151-4. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468405>

6. Тюгашев, Е. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/ Е. А. Тюгашев. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 252 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01608-6. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452451>

7. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11663-2. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457129>

8. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией

А. Н. Чумакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11667-0. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457130>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)   | Коды<br>формируемых<br>профессиональных<br>и общих<br>компетенций | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|--|---|--|
| <p><i>Освоенные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>  | ОК 1-12   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий;</li> <li>- оценка результатов тестирования.</li> </ul>   |
| <p><i>Усвоенные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах,</li> </ul> | ОК 1-12   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта;</li> <li>- оценка индивидуальных устных ответов;</li> <li>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;</li> <li>- оценка точности определения различных философских концепций;</li> <li>- оценка выполнения</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |  | заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций. |
|--|--|---|