

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Колледж мировой экономики и передовых технологий»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины СГ.05. Основы философии

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

форма обучения: очная, заочная

квалификация - операционный логист

Москва - 2023

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
ОГСЭ дисциплин


Протокол от 21 апреля 2023 г. №8

Председатель ПЦК

 / Донская Н.А.

**Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
38.02.03 Операционная деятельность в
логистике**

Заместитель директора по методической работе

 /Ю.И.Богомолова
Подпись ФИО

РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического совета

Протокол от 28 апреля 2023 г. № 5

Разработчик:

Донская Н.А., канд.филол.наук. преподаватель АНО ПО «Колледж мировой экономики и передовых технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05

Основы философии 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05. Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий социально-гуманитарный учебный цикл, направленный на формирование общеучебных компетенций, включающими способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать основные понятия философии, определить роль философии в жизни человека и общества, изучить важнейшие школы и учения выдающихся философов, основы научной, философской и религиозной картин мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, процессы;

определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

- сформулировать представление об истине и смысле жизни. - основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- иметь представления о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначения и смысле жизни человека;
- важнейшие отрасли и этапы развития философского знания, основные научные школы и направления;
- условия формирования личности, ее свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, понимать роль произвола и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма;
- смысл взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху развития противоречий и кризиса существования человека в природе;
- способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры;
- этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы – **48** часов, в том числе:
занятия во взаимодействии с преподавателем – 38 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

Форма итоговой аттестации: *дифференцированный зачет*

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

по очной форме

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы | 48 |
| занятия во взаимодействии с преподавателем | 38 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 28 |
| лабораторные занятия (<i>не предусмотрены</i>) | - |
| практические занятия | 8 |
| контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>) | - |
| курсовая работа (проект) (<i>не предусмотрены</i>) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 10 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (<i>не предусмотрены</i>) | - |
| - работа с текстами | 4 |
| - составление опорного конспекта по теме | 2 |
| - подготовка сообщений/презентаций по рассматриваемой теме | 4 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

по заочной форме

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы | 8 |
| занятия во взаимодействии с преподавателем | |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 6 |
| лабораторные занятия (<i>не предусмотрены</i>) | - |
| практические занятия | - |
| контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>) | - |
| курсовая работа (проект) (<i>не предусмотрены</i>) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 40 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05. Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Сущность, структура и значение философии | | 2 | |
| Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-ОК 05, ОК 9 |
| | 1 Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. Основные категории и понятия философии. | 2 | |
| | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i> | - | | |
| Раздел 2. Основные исторические типы философского знания | | 34 | |
| Тема 2.1. Философия Древнего Мира | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-ОК 05, ОК 9 |

| | | | | |
|--|--|---|----------|----------------------|
| | 1 | Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. | 1 | |
| | 2 | Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика. | 1 | |
| | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | | - | |
| | Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i> | | - | |
| | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i> | | - | |
| Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01-ОК 05, ОК 9 |
| | 1 | Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля. | 2 | |
| | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | | - | |
| | Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i> | | - | |
| | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | Работа с текстами: Платон «Апология Сократа». Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность». | 2 | |
| Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01-ОК 05, ОК 9 |
| | 1 | Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима. | 2 | |
| | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | | - | |
| | Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i> | | - | |

| | | | | |
|---|--|--|----------|----------------------|
| | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 2 | Подготовка сообщения/презентаций по рассматриваемой теме. | 2 | |
| Тема 2.4. Философия Средних веко | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01-ОК 05, ОК 9 |
| | 1 | Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога. | 2 | |
| | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | | - | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Роль личности в истории. Работа со словарем. | 2 | |
| | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i> | | - | |
| Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 01-ОК 05, ОК 9 |
| | 1 | Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. | 2 | |
| | 2 | Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещение как | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|----------|----------------------|
| | | течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. | | |
| | | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | 2 | Суть философии Нового времени. Роль личности. | 2 | |
| | | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i> | - | |
| Тема 2.6 Немецкая классическая философия. Марксистская философия | | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-ОК 05, ОК 9 |
| | 1 | Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию. | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|----------|----------------------|
| | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | | - | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 3 | Работа с текстами К. Маркса из труда «Капитал. Критика политической экономии», И. Канта из сочинения «Критика чистого разума». | 2 | |
| | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i> | | - | |
| Тема 2.7 История Русской философии | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01-ОК 05, ОК 9 |
| | 1 | Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева | 2 | |
| | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | | - | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Западники и славянофилы | 2 | |
| | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 3 | Работа с текстами: В.С. Соловьев «Русская идея», Ф.М. Достоевский «Записки из подполья», П. Чаадаев «Философические письма» | 2 | |
| Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А. Шопенгауэра. | 2 | |

| | | | |
|---|--|---------------|----------------------|
| | Философия жизни Ф. Ницше, О. Шпенглера. Феноменология Э. Гуссерля. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф. Шлейермахера, Х. Гадамера. Экзистенциализм М. Хайдеггера, К. Ясперса, Ж.-П. Сартра, А. Камю | | |
| | Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>) | - | |
| | Практические занятия (<i>не предусмотрены</i>) | - | |
| | Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>) | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| 4 | Подготовка презентаций на темы: «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра». | 2 | |
| Раздел 3. Философское осмысление природы и развития | | 2 | |
| Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития | Содержание учебного материала Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и | 2 2 | ОК 01-ОК 05, ОК 9 |

| | | | |
|---|--|----------|----------------------|
| | специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики. | | |
| | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i> | - | |
| Раздел 4. Проблемы человека, сознания и познания в философии | | 8 | |
| Раздел 4.1. Сущность и смысл существования человека. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-ОК 05, ОК 9 |
| | 1 Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия. | 2 | |
| | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 5 Составление опорного конспекта по теме. | 2 | |
| Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-ОК 05, ОК 9 |
| | 1 Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. 2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа 3. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов | 2 | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|-----------|----------------------|
| | | К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. | | |
| | | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | | Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i> | - | |
| | | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| Тема 4.3. Теория познания | | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-ОК 05, ОК 9 |
| | 1 | Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания. | 2 | |
| | | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | | Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i> | - | |
| Дифференцированный зачет | | | 2 | |
| Всего | | | 48 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. комплекты специализированной учебной мебели;
2. рабочее место преподавателя;
3. доска классная.

Технические средства обучения:

1. компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением ОС Windows, MS Office с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду;
2. проектор;
3. экран;
4. колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бранская Е. В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06880-1. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474101>

2. Иоселиани А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А. Д. Иоселиани. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 531 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13859-7. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/473993>

Дополнительные источники:

1. Кочеров С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования/ С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09669-9. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471370>

2. Лавриненко В. Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00563-9. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467575>

3. Светлов В. А. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В. А. Светлов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 339 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07875-6. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455478>

4. Спиркин А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/ А. Г. Спиркин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 392 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00811-1. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469467>

5. Стрельник О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/ О. Н. Стрельник. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 312 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04151-4. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468405>

6. Тюгашев Е. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/ Е. А. Тюгашев. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 252 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01608-6. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452451>

7. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11663-2. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457129>

8. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11667-0. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457130>

Интернет–ресурсы:

1. Большая российская энциклопедия
– URL: <https://bigenc.ru/philosophy/text/4713171>
2. Википедия – URL: <https://ru.wikipedia.org>
3. Гуманитарный портал – URL: <https://gtmarket.ru/concepts/6862>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по дисциплине ОГСЭ.05 Основы философии завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых профессиональных и общих компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;– определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и в смежных сферах; реализовать составленный план;– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none">– выделять наиболее значимое в перечне информации; <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность</p> | <p>ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 05, ОК 09.</p> | <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none">- письменного/ устного опроса;- тестирования;- оценки результатов выполнения самостоятельной работы (докладов, рефератов, и т.д.) <p>- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none">- письменных/ устных ответов,- тестирования и т.д. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>– нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>– применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей (специальности) применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>– использовать современное программное обеспечение</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. – Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в | <p>ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 05, ОК 09.</p> | <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/ устного опроса; - тестирования; - оценки результатов выполнения самостоятельной работы (докладов, рефератов, и т.д.). - Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - письменных/ устных ответов, - тестирования и т.д. |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>рабочем коллективе, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> | | |
|--|--|--|