

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Колледж мировой экономики и передовых технологий»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины СГ.01 История России

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

форма обучения очная, заочная

квалификация – операционный логист

Москва – 2023

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
ОГСЭ дисциплин

Протокол от 21 апреля 2023 г. №8

Председатель ПЦК

 /Донская Н.А.

**Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
38.02.03 Операционная деятельность в
логистике**

Заместитель директора по методической работе

 /Ю.И.Богомолова
Подпись ФИО

РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического
совета

Протокол от 28 апреля 2023 г. № 5

Разработчик:

Покровская В.А., преподаватель АНО ПО «Колледж мировой экономики и передовых технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.01 История России принадлежит к социально-гуманитарному учебному циклу.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент *должен уметь*:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;

- раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;

- обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв.;

- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;

- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию

В результате освоения учебной дисциплины студент *должен знать*:

- основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;

- итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления

рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;

- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- ретроспективный анализ развития отрасли.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **58** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов, самостоятельной работы обучающегося – 8 часов.

Форма итоговой аттестации: *дифференцированный зачет*

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

по очной форме

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 50 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 40 |
| лабораторные занятия (<i>не предусмотрены</i>) | – |
| практические занятия | 8 |
| контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>) | – |
| курсовая работа (проект) (<i>не предусмотрена</i>) | – |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 8 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | – |
| <i>Составление сообщения/презентации</i> | <i>12</i> |
| <i>подготовка к устному/письменному опросу</i> | <i>6</i> |
| <i>разработка схемы</i> | <i>2</i> |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

по заочной форме

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 8 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 6 |
| лабораторные занятия (<i>не предусмотрены</i>) | – |
| практические занятия | |
| контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>) | – |
| курсовая работа (проект) (<i>не предусмотрена</i>) | – |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 50 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | – |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01. История России

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века | | | |
| Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века. | Содержание учебного материала | 6 | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
| | 1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. | 2 | |
| | 2. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии. | 2 | |
| | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Написание эссе по тематике: уроки октября 1993 года; политическая культура взаимодействия власти и оппозиции. | 2 | |
| | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| Тема 1.2. Социально-экономическое развитие | Содержание учебного материала | 4 | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
| | 1. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. | 2 | |
| | 2. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий. | 2 | |
| | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1. Анализ выступления Президента РФ в январе 2008 года в части вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---|----------|---|
| | | мира»: выявление причин и экономических последствий вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира | | |
| Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление | Содержание учебного материала | | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | 1. | Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. | 2 | |
| | 2. | Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм. | 2 | |
| | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | | - | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Подготовка аналитического отчета по теме: Проблемы восстановления Чечни; Борьба с террором: кто побеждает? http://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/borda-s-terrorom-kto-pobezhdaet (ВЦИОМ. Новости: Борьба с террором: кто побеждает? (wciom.ru)) | 2 | |
| | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрены)</i> | | - | |
| Тема 1.4. Основные направления внешней политики | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. | 2 | |
| | 2. | Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период | 2 | |
| | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | | - | |
| | Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i> | | - | |
| | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1. | Анализ преимуществ и недостатков вступления России в СНГ, ТС, ЕврАзЭС, БРИКС. Выявить союзы, в которые вступила Россия за последние 10 лет. Провести анализ выступления В.В. Путина на Мюнхенской конференции по безопасности 10 февраля 2007 года. | 2 | |
| Тема 1.5. | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1. | Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. | | |

| | | | | |
|---|--|---|----------|--|
| Наращение кризиса и национальное самоопределение в Крыму | 2 | Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. | 2 | |
| | 3. | Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации | 2 | |
| | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | | - | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Подготовка аналитического отчета по теме «Крым в России» с использованием следующих документов: Крым в России: год спустя. http://wciom.ru/presentation/page-19 (ВЦИОМ. Новости: Крым в России: год спустя (wciom.ru)) Республика Крым: социально-политическая ситуация накануне выборов. http://wciom.ru/presentation/page-7 (ВЦИОМ. Новости: Республика Крым: социально-политическая ситуация накануне выборов (wciom.ru)) 5 лет с момента воссоединения Крыма с Россией: мнение крымчан. http://wciom.ru/presentation/page-8 (ВЦИОМ. Новости: 5 лет с момента воссоединения Крыма с Россией: мнение крымчан (wciom.ru)) | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрены)</i> | | - | |
| Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв. | Содержание учебного материала | | 4 | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
| | 1. | Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. | 2 | |
| | 2. | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования. | 2 | |
| | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | | - | |
| | Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i> | | - | |
| | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрены)</i> | | - | |
| Раздел 2. Россия и глобальный мир | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--------------------------------------|--|
| Тема 2.1. Россия в глобализации. | процессе | Содержание учебного материала | | 6 | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
| | | 1. | Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. | 2 | |
| | | 2. | Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. | 2 | |
| | | 3. | Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт. | | |
| | | Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>) | | - | |
| | | Практические занятия | | 2 | |
| | | 1. | Финансовый кризис 2008 года: причины и последствия для России, США и других стран мира | 2 | |
| | | Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>) | | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | | 1. | Анализ влияния пандемии на развитие экономики России: последствия и меры | 2 | |
| | | Тема 2.2. Россия в мировой экономике | | Содержание учебного материала | |
| 1. | Интеграция России в международные экономические организации. | | | 2 | |
| 2. | Санкционная война: санкции и контрсанкции. | | | | |
| Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>) | | | | - | |
| Практические занятия (<i>не предусмотрены</i>) | | | | - | |
| Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>) | | | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 2 | |
| 1. | Анализ последствий введенных санкций в отношении России разными странами. Изучение понятий «экономическое эмбарго» и «импортозамещение». | | | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | | | 2 | |
| ВСЕГО | | | | 58 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет истории, обществознания, права.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты специализированной учебной мебели,
- доска классная,
- проектор,
- экран,
- наглядные пособия,
- техническая документация,
- компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением:
- ОС Windows, MS Office, справочно-поисковой системой «КонсультантПлюс», с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513624>
3. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106826>
4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15461-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519984>

Дополнительная литература:

5. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 252 с.– (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01272-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470180>

6. История России. XX– начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр, и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 328 с.– (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456124>

7. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322>

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека художественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
6. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
7. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
8. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
9. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
10. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
11. www.statehistory.ru (История государства).
12. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
13. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
14. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
15. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
16. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

17. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. – коллекция Льва Бородулина).

18. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

19. www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

20. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, текущего и промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XXXXI вв.; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; - психологию коллектива и психологию личности; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - сущность гражданско-патриотической позиции; - общечеловеческие ценности; | <p>демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</p> <p>демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>демонстрирует знание приемов структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует знание психологии коллектива</p> | <p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения).</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</p> <p>-перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</p> | <p>психологии личности;</p> <p>демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;</p> <p>демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;</p> <p>демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</p> <p>демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</p> | |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> | | |
| <p>Уметь:</p> <p>-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>-распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</p> <p>-анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</p> <p>-оценивать результат и последствия исторических событий;</p> <p>-определять задачи поиска исторической информации;</p> <p>-определять необходимые источники информации;</p> <p>-структурировать получаемую информацию;</p> <p>-выделять наиболее</p> | <p>демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</p> <p>демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</p> <p>демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;</p> <p>демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;</p> <p>демонстрирует умение определять необходимые источники информации;</p> <p>демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>значимое в перечне информации;</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;</p> <p>-выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>-организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>-излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>-осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>-проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>-применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>-анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>-определять значимость</p> <p>демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>-демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</p> <p>-демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</p> | <p>демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;</p> <p>демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач 108 профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p> <p>демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>демонстрирует умение анализировать правовые и</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>-демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;</p> <p>-демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;</p> <p>-демонстрирует умение определять необходимые источники информации;</p> <p>-демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;</p> <p>-демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>-демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;</p> <p>-демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>-демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>-демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p> | <p>законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p> | |
|--|--|--|