

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Колледж мировой экономики и передовых технологий»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

по специальности  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

форма обучения: очная, заочная  
квалификация – менеджер по продажам

Москва - 2022

**РАССМОТРЕНА**

на заседании Педагогического совета  
Протокол от 25.02.2022 г. №4

**Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Заместитель директора по методической работе

 / Ю.И. Богомолова

Подпись

ФИО

**Организация-разработчик:**

АНО ПО «Колледж мировой экономики и передовых технологий»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01. Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям), укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь:*

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать:*

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

## Требования к формированию личностных результатов

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)   | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны   | ЛР 1   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          | ЛР 2   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».   | ЛР 4   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   | ЛР 5   |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   | ЛР 6   |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | ЛР 7   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   | ЛР 8   |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.   | ЛР 9   |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  | ЛР 10  |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   | ЛР 11  |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.   | ЛР 12  |

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 65 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 13 часов.

**Форма итоговой аттестации:** *дифференцированный зачет*

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

по очной форме обучения

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                       | <b>65</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                            | <b>52</b>   |
| в том числе:   |             |
| теоретические занятия  | 48          |
| лабораторные занятия ( <i>не предусмотрены</i> )                                   | -           |
| практические занятия   |             |
| контрольные работы   | 2           |
| курсовая работа (проект)   | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                 | <b>13</b>   |
| в том числе:   |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>не предусмотрено</i> ) | -           |
| - подготовка презентаций   | 5           |
| - подготовка эссе  | 4           |
| - составление сравнительных таблиц   | 4           |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                      | <b>2</b>    |

по заочной форме обучения

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                       | <b>65</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                            | <b>8</b>    |
| в том числе:   |             |
| теоретические занятия  | 6           |
| лабораторные занятия ( <i>не предусмотрены</i> )                                   | -           |
| практические занятия   | -           |
| контрольные работы   | -           |
| курсовая работа (проект) ( <i>не предусмотрено</i> )                               | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                 | <b>57</b>   |
| в том числе:   |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>не предусмотрено</i> ) |             |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                      | <b>2</b>    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов   | Уровень освоения |   |
|--|--|---|------------------|---|
| 1  | 2  | 3   | 4                |   |
| <b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>                |  |   |                  |   |
| Тема 1.1.<br>Основные понятия и предмет философии              | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>4</b>         |   |
|  | 1  | <b>Основные понятия и предмет философии</b><br>Основные понятия философии. Функции философии. Философия как особая наука. Основные проблемы философии. Основные категории философии. Роль философии в жизни человека и общества.                            | 2                | 2 |
|  | 2  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Становление философии из мифологии. Характерные черты философии.</b><br>Понятие мировоззрения. Его компоненты и уровни. Мифология. Религия. Философия   | 2                | 2 |
| Тема 1.2.<br>Философия Древнего мира и средневековая философия | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>10</b>        |   |
|  | 3  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)</b><br>Философии в Древнем мире: Конфуцианство, Даосизм, Основные школы Древней Индии, Буддизм.  | 2                | 2 |
|  | 4  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Становление философии в Древней Греции. Философские школы</b><br>Становление философии в Древней Греции. Понятия и периоды. Основные идеи досократовской философии. Характеристика древнегреческих философских школ.      | 2                | 2 |
|  | 5  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Сократ. Платон. Аристотель</b><br>Анализ основных идей философии Сократа; ключевых идей онтологии и гносеологии Платона; метафизики, этики и политики Аристотеля.   | 2                | 3 |
|  | 6  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Философия Древнего Рима</b><br>Основы философии Древнего Рима. Сократические школы. Эллинистические школы. Неоплатонизм.  | 2                | 3 |
|  | 7  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Средневековая философия: патристика и схоластика</b><br>Анализ средневековой философии. Основные черты. Августин Аврелий. Фома Аквинский.   | 2                | 3 |
| Тема 1.3.<br>Философия Возрождения и Нового времени            | <b>Содержание учебного занятия</b>   |   | <b>8</b>         |   |
|  | 8  | <b>Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения</b><br>Характеристика гуманизма и антропоцентризма эпохи Возрождения. Основные черты философии Возрождения. Основные направления философии Возрождения: натурфилософия, скептицизм, политическая философия. | 2                | 2 |
|  | 9  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Особенности философии Нового времени</b><br>Особенности философии Нового времени. Основные черты философии Нового времени. Р.Декарт. Ф.Бэкон. Просвещение.  | 2                | 3 |
|  | 10   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Немецкая классическая философия</b><br>Анализ и характеристика немецкой классической философии. Критическая философия И.Канта. Учение Г.Гегеля. Марксистская философия.   | 2                | 3 |
|  | 11   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Философия позитивизма и эволюционизма</b><br>Разбор основных идей позитивизма и эволюционизма.  | 2                | 3 |



|   |                                    |   |          |   |
|---|------------------------------------|---|----------|---|
| Тема 1.4.<br>Современная философия                          | <b>Содержание учебного занятия</b> |   | <b>8</b> |   |
|   | 12                                 | <b>Основные направления философии XX века</b><br>Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.   | 2        | 2 |
|   | 13                                 | <b>Философия бессознательного</b><br>Анализ и разбор философии бессознательного. Понятие «психоанализ». З.Фрейд.  | 2        | 3 |
|   | 14                                 | <b>Практическое занятие</b><br><b>Особенности русской философии</b><br>Особенности русской философии. Рождение русской философии. Русская религиозная философия. Традиции западничества в философии XIX в. Философия начала XX в.   | 2        | 3 |
|   | 15                                 | <b>Практическое занятие</b><br><b>Русская идея</b><br>Анализ и разбор оригинальной философии советского периода, марксистской философии.  | 2        | 3 |
| <b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b> |                                    |   |          |   |
| Тема 2.1.<br>Методы философии и ее внутреннее строение      | <b>Содержание учебного занятия</b> |   | <b>6</b> |   |
|   | 16                                 | <b>Этапы философии. Основные картины мира</b><br>Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основы научной (Новое время, XX век), философской (античность) и религиозной (Средневековье) картин мира  | 4        | 2 |
|   | 17                                 | <b>Методы философии. Строение философии</b><br>Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.  | 2        | 2 |
| Тема 2.2.<br>Учение о бытии и теория познания               | <b>Содержание учебного занятия</b> |   | <b>4</b> |   |
|   | 18                                 | <b>Практическое занятие</b><br><b>Онтология - учение о бытии</b><br>Основы философского учения о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Анализ и разбор общих философских проблем бытия как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.  | 2        | 3 |
|   | 19                                 | <b>Практическое занятие</b><br><b>Гносеология - учение о познании</b><br>Изучение сущности процесса познания. Познание мира. Структура познания. Основные направления в теории познания. Истина, ложь, заблуждение. Соотношение абсолютной и относительной истин. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. Анализ и разбор общих философских проблем познания как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | 2        | 3 |
| Тема 2.3.<br>Этика и социальная философия                   | <b>Содержание учебного занятия</b> |   | <b>8</b> |   |
|   | 20                                 | <b>Практическое занятие</b><br><b>Значимость этики</b><br>Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Анализ общих философских проблем свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.                             | 4        | 3 |
|   | 21                                 | <b>Практическое занятие</b><br><b>Социальная философия</b><br>Природа общества. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: направленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.   | 2        | 3 |
|   | 22                                 | <b>Практическое занятие</b><br><b>Социальные и этические проблемы</b>   | 2        | 3 |

|   |                                    |   |           |   |
|---|------------------------------------|---|-----------|---|
|   |                                    | Анализ социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий. Анализ общих философских проблем ценностей как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.   |           |   |
| Тема 2.4.<br>Место философии в духовной культуре и ее значение  | <b>Содержание учебного занятия</b> |   | <b>4</b>  |   |
|   | 23                                 | <b>Практическое занятие</b><br><b>Место философии в духовной культуре</b><br>Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Философия как особая наука. Функции философии. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Роль философии в современном мире | 4         | 3 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |                                    |   | <b>13</b> | 3 |
| Групповая работа: Выполнение проектной работы по одной из тем:<br>-Философия Эпохи Возрождения<br>-Философские взгляды Р. Декарта<br>-Философские взгляды Ф. Бекона<br>-Философские взгляды И.Канта<br>-Философские взгляды Г.Гегеля<br>-Марксистская философия<br>-Философия позитивизма;<br>-Философия эволюционизма<br>-Философия Древнего Китая<br>-Философия Древней Индии<br>-Философия Древней Греции<br>-Философские взгляды Сократа<br>-Философские взгляды Платона<br>-Философские взгляды Аристотеля<br>-Философия Древнего Рима<br>-Философские взгляды Августина Аврелия; Философские взгляды Фомы Аквинского<br>- Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления.<br>- Познание мира<br>- Природа общества<br>- Философия о глобальных проблемах современности<br>- Философия и смысл жизни<br>- Философия как учение о целостной личности.<br>-Философия жизни Ф Ницше<br>-Философские идеи А.Шопенгауэра<br>-З.Фрейда и философия психоанализа<br>-Особенности русской философии<br>-Владимир Соловьев – русский философ |                                    |   |           |   |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |                                    |   | <b>2</b>  |   |
| <b>Всего</b>  |                                    |   | <b>65</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. комплекты специализированной учебной мебели;
2. рабочее место преподавателя;
3. доска классная;

Технические средства обучения:

1. компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением: ОС Windows, MS Office, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
2. проектор;
3. колонки;
4. экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487301>

2. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/491445>

3. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493>

#### Дополнительные источники:

1. Кочеров С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования/ С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09669-9. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471370>
2. Лавриненко В. Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00563-9. – Текст:электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467575>
3. Светлов В. А . О сновы ф илософии: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В. А. Светлов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 339 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07875-6. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455478>
4. Спиркин А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/ А. Г. Спиркин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 392 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00811-1. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469467>
5. Стрельник О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/ О. Н. Стрельник. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 312 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04151-4. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468405>
6. Тюгашев Е. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/ Е. А. Тюгашев. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 252 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01608-6. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452451>
7. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11663-2. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457129>
8. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11667-0. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457130>

Интернет-ресурсы:

1. Большая российская энциклопедия - URL: <https://bigenc.ru/>
2. Википедия - URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
3. Гуманитарный портал - URL: <https://gtmarket.ru/>

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупно-шрифтовой справочной информации о расписании учебных

занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Освоенные общие и профессиональные компетенции   | Результаты обучения   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|---|
| <p><b>ЛР 1-12</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и</p> | <p><b>освоенные умения:</b><br/>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p><b>усвоенные знания:</b><br/>основные категории и понятия философии;<br/>роль философии в жизни человека и общества;<br/>основы философского учения о бытии;<br/>сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;<br/>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br/>о социальных и этических проблемах, связанных с</p> | <p>- Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, творческая работа<br/>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (билеты)</p> <p>- Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, творческая работа<br/>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (билеты)</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению</p> | <p>развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> |  |
|--|---|--|



**Приложение 1 к Рабочей Программе**  
**Планирование учебных**  
**занятий с использованием активных и интерактивных форм и**  
**методов обучения обучающихся**

| <b>Тема учебного занятия</b>   | <b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b> |
|--|---|
| Активная и интерактивная лекция по теме<br>Философия Древнего Востока.                               | Лекция «пресс-конференция».                             |
| Активная и интерактивная лекция по теме<br>Формирование буржуазных концепций в эпоху<br>Возрождения. | Проблемная лекция.                                      |
| Активная и интерактивная лекция по теме<br>Происхождение и сущность сознания.                        | Лекция с разбором<br>конкретных<br>ситуаций             |