

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Колледж мировой экономики и передовых технологий»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического  
совета КМЭПТ  
протокол от 20 апреля 2022 года №5

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КМЭПТ  
Е.В. Богомолова  
20 апреля 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**основной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена**

по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

## Оглавление

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b> .....	3
<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	8
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.....	9
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.....	11
1.3. Цель и задачи воспитательной работы.....	13
1.4. Формы аттестации.....	14
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> .....	15
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда.....	15
2.2. Направления воспитательной работы.....	16
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	17
2.4. Формы и методы воспитательной работы.....	18
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	19
2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	20
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	20
<b>3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	21
3.1. Студенческое самоуправление (со-управление).....	21
3.2. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	22
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	22
<b>Календарный план воспитательной работы</b> .....	23

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Федеральный Закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-298);</li> <li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 508.</li> </ul>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев; на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев
Исполнитель и программы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, педагог-психолог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 14.07.2022 г. № 298-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При определении формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>

условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Программа представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности.

Областью применения Программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер.

Воспитательная работа это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности

воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа разработана на основе следующих нормативно правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 14.07.2022 г. № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

– Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный № 33324) (далее ФГОС);

– локальных нормативных актов КМЭПТ.

Программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Воспитание является неотъемлемой частью педагогической деятельности, интегрированной в образовательный процесс наряду с обучением и развитием, при реализации ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Компетентностно-ориентированный подход при реализации ФГОС дает не только научные знания, но и развивает личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, способную принимать решения, нести ответственность за них в области профессиональной деятельности определенной ОПОП среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, а именно: реализация правовых норм в социальной сфере, выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании. Согласно Федеральному закону от 14.07.2022 г. № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В качестве важнейших задач выдвигается формирование гражданской ответственности, правового самосознания; духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Воспитание – необходимая органическая составляющая педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Система воспитания в сфере профессионального образования определяется его важнейшей целью – развитие личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса**

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности — ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки

окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

#### **Принципы организации воспитательного процесса:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

*Аксиологический* (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность. В основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально направленная деятельность, с опорой на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

*Системный* подход характеризует воспитательную систему как открытую социально-психологическую, динамическую, развивающуюся систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, структурные подразделения колледжа, отвечающие за организацию воспитательной работы, преподаватели) и управляемой (Студенческий совет КМЭПТ,

студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

*Культурологический* подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, рассматривает содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

*Проблемно-функциональный* подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

*Научно-исследовательский* подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

*Проектный* подход направлен на разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных

навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

*Ресурсный* подход учитывает материально-техническую обеспеченность, нормативно-правовую, кадровую, финансовую, информационную, научно-методическую, учебно-методическую готовность реализовать систему воспитательной работы.

*Здоровьесберегающий* подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, на создание здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, на смену внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, на разработку и организацию здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, на актуализацию и реализацию здорового образа жизни.

*Информационный* подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной работы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы**

**Цель воспитательной работы** – формирование высоконравственной, всесторонне развитой социально-компетентной личности конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота своей страны, раскрытие творческих способностей обучающихся и профессиональных качеств, формирование ответственности за принятие решений, освоение ими новых социальных навыков, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества и динамики общественных отношений.

### **Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей, обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации.

#### **1.4. Формы аттестации**

Воспитательный процесс представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на

решение задач воспитания, периодически сопровождаемое аттестацией. Аттестация имеет менее формализованный характер по сравнению с аттестацией по учебным дисциплинам и предполагает следующие формы: опрос (устный опрос, письменный опрос, тестирование); организация выставок, конкурсов, соревнований; презентация, анкетирование; проект, педагогическая диагностика, самооценка обучающихся; групповая оценка; собеседование; деловые игры; творческий отчет (концерт, выставка и т.п.); реферат; карта индивидуальных достижений; рейтинг, портфолио; публикационная активность и др.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, этносоциальная, межкультурная.

В воспитательном процессе применяются следующие образовательные технологии:

- актуальные традиционные, современные и инновационные;
- артпедагогические;
- здоровьесберегающие;
- технологии инклюзивного образования;
- технология портфолио;
- тренинговые;
- «мозговой штурм»;

- кейс-технологии;
- дистанционные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

## **2.2. Направления воспитательной работы**

Воспитательная работа направлена на

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и к старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной работы с обучающимися по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения – гражданское, патриотическое, профессионально-трудовое, духовно-нравственное воспитание.

В качестве вариативных направлений выступают культурно-просветительское, научно-образовательное, экологическое, физическое воспитание.

*Гражданское* воспитание призвано развить общегражданские ценностные ориентации и правовую культуру через включение в общественно-гражданскую деятельность.

*Патриотическое* воспитание направлено на развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

*Профессионально-трудовое* воспитание обеспечивает развитие готовности к профессиональной деятельности в области юриспруденции.

*Духовно-нравственное* воспитание нацелено на развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.

В рамках *культурно-просветительского* воспитания обучающиеся знакомятся с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.

Задача *научно-образовательного* воспитания – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

*Экологическое* воспитание развивает экологическое сознание и устойчивое экологическое поведение.

*Физическое* воспитание нацелено на формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

### **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

*Приоритетными видами деятельности обучающихся* выступают:

– проектная и проектно-исследовательская деятельность: участие обучающихся в проектах в рамках учебной и внеучебной деятельности

(исследовательские проекты, стратегические, организационные, социальные, технические, информационные проекты, арт-проекты, студенческие научные конференции);

– волонтерская (добровольческая) деятельность;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность: подготовка различных типов научно-исследовательских работ (доклад, реферат, индивидуальный проект, курсовая работа, дипломный проект, выпускная квалификационная работа);

– студенческое международное сотрудничество;

– деятельность и виды студенческих объединений: Студенческий совет, студенческий спортивный клуб, танцевальный клуб, научно-исследовательский клуб, научное экономическое сообщество;

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– вовлечение обучающихся в профориентационную работу: день открытых дверей КМЭПТ, работа в приемной комиссии КМЭПТ, беседы с абитуриентами о специальностях СПО, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности, работа со СМИ, активность в социальных сетях, в цифровом пространстве, участие в проектах, связанных со спецификой, отраслевой принадлежностью, участие в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству;

– вовлечение обучающихся в профессиональную деятельность.

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы**

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. Применяются следующие формы воспитательной работы:

– индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– мероприятия, дела, игры;

– кратковременные, продолжительные, традиционные;

– трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– мероприятия с социально-значимым результатом, информационный обмен, выработка решения.

*Методы воспитания* – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю, мотивацию и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения. Применяются следующие методы воспитания: разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, тренинг, соревнование, одобрение, порицание, контроль, самоконтроль, создание ситуаций успеха и др.).

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

*Ресурсное обеспечение* реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение: рабочую программу воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (реализуемая как компонент основной образовательной программы), календарный план воспитательной работы на учебный год, Положение о Студенческом совете и др.;

– кадровое обеспечение: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ответственные за обеспечение занятий обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом и т.д.;

– финансовое обеспечение: осуществляется из бюджета КМЭПТ с учетом эффективного использования гибкой системы стимулирования всех участников воспитательного процесса;

– информационное обеспечение: размещение на официальном сайте информации о воспитательной деятельности;

– материально-техническое обеспечение: технические средства обучения и воспитания.

## **2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

*Инфраструктура*, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя зал для настольного тенниса, шахматный клуб, помещения для самостоятельной работы и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

*Социокультурное пространство* – освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся используется социокультурное пространство г. Москва. Включенность обучающихся в активные общественные связи определяется качеством социокультурного пространства: музеи и памятники; историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли); театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы); спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные.

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры: автономная некоммерческая организация «Дирекция спортивных и зрелищных мероприятий «Вспорте», ФГБУ «Ресурсный Молодежный Центр», центр «Моя карьера» и др.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Студенческое самоуправление (со-управление)**

*Студенческое самоуправление* – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к их социально значимой деятельности. Студенческое самоуправление осуществляет Студенческий совет.

*Цель* студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

*Задачи* студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации КМЭПТ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

### **3.2. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

*Мониторинг качества воспитательной работы* – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

– Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование, опрос, беседа и др.;

– анализ результатов различных видов деятельности;

– портфолио и др.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления; иное.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Воспитание личности будущего специалиста-юриста является наряду с обучением важнейшей функцией среднего профессионального образования. Модель личности выпускника строится с учетом современных потребностей российского общества в высококвалифицированных кадрах, международных стандартов, квалификационных требований, предъявляемых работодателями.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
по образовательной программе среднего профессионального  
образования по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
на 2022/2023 учебный год

Москва, 2022

## Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный
<b>Сентябрь</b>				
Гражданско-патриотическое воспитание	Деятельность студенческих объединений	Выборы председателя Студенческого совета	Собрание	Зам. директора по воспитательной работе
	Деятельность студенческих объединений	Заседание Студенческого совета	Собрание	Председатель Студенческого совета
	Досуговая деятельность	Центральный музей МВД России	Экскурсия	Зам. директора по воспитательной работе
	Социально-культурная деятельность	«Экстремизм и терроризм - угроза обществу» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	Лекция-беседа с к.ю.н., почетным адвокатом РФ Забрамной Н.Ю.	Зам. директора по воспитательной работе
Профессионально-трудовое воспитание	Профориентационная деятельность	«Введение в специальность»	Лекция	Зам. директора по воспитательной работе
Духовно-нравственное воспитание	Социально-культурная деятельность	Центральный музей МВД России	Экскурсия	Зам. директора по воспитательной работе
Физическое и здоровьесберегающее воспитание	Досуговая деятельность	Запись в группы спортивного и танцевального клубов	Собрание	Зам. директора по воспитательной работе
	Досуговая деятельность	Кросс (ко дню физической культуры и спорта)	Спортивно-оздоровительное мероприятие	Зам. директора по воспитательной работе
	Социально-культурная деятельность	Тестирование на уровень тревожности	Тестирование	Педагог-психолог
Экологическое воспитание	Волонтерская деятельность	«День рождения Гринпис»	Акция по благоустройству территорий	Зам. директора по воспитательной работе
Культурно-просветительское воспитание	Творческая деятельность	«Посвящение в студенты»	Концерт	Зам. директора по воспитательной работе
	Учебно-исследовательская деятельность	«Интересно о языках»	Лекция-диалог	Учитель (тьютор)

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный
<b>Октябрь</b>				
Гражданско-патриотическое воспитание	Деятельность студенческих объединений	Заседание Студенческого совета	Собрание	Председатель Студенческого совета
	Деятельность студенческих объединений	«День самоуправления»	Проект	Председатель Студенческого совета
	Социально-культурная деятельность	«День памяти жертв политических репрессий»	Конкурс эссе	Зам. директора по воспитательной работе
	Социально-культурная деятельность	«Профилактика негативных проявлений среди молодежи»	Беседа (совместно с представителем ОВД)	Зам. директора по воспитательной работе
Профессионально-трудовое воспитание	Профориентационная деятельность	«Общие компетенции профессионала»	Беседа	Зам. директора по воспитательной работе
Духовно-нравственное воспитание	Социально-культурная деятельность	«Москва и Московская область»	Экскурсия	Зам. директора по воспитательной работе
Физическое и здоровьесберегающее воспитание	Проектная деятельность	«Здоровое питание»	Проект	Зам. директора по воспитательной работе
	Социально-культурная деятельность	Анкетирование «Адаптация к изменившимся условиям жизни»	Анкетирование (совместно с Центром «Моя карьера»)	Педагог-психолог
Экологическое воспитание	Волонтерская деятельность	«День защиты животных»	Акция помощи бездомным животным	Зам. директора по воспитательной работе
Культурно-просветительское воспитание	Творческая деятельность	«Хэллоуин»	Концерт	Зам. директора по воспитательной работе
	Творческая деятельность	«День учителя»	Концерт	Зам. директора по воспитательной работе
	Учебно-исследовательская деятельность	«Microsoft Powerpoint. Первые шаги»	Лекция	Зам. директора по воспитательной работе

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный
<b>Ноябрь</b>				
Гражданско-патриотическое воспитание	Деятельность студенческих объединений	Заседание Студенческого совета	Собрание	Председатель Студенческого совета
	Творческая деятельность	«День народного единства»	Конкурс плакатов	Зам. директора по воспитательной работе
Профессионально-трудовое воспитание	Профориентационная деятельность	Городской проект «Профессиональные стажировки».	Презентация Интерактивная лекция ( <a href="https://events.educom.ru/">https://events.educom.ru/</a> )	Зам. директора по воспитательной работе
Духовно-нравственное воспитание	Социально-культурная деятельность	«Москва и Московская область»	Экскурсия	Зам. директора по воспитательной работе
Физическое и здоровьесберегающее воспитание	Социально-культурная деятельность	«О вредных привычках»	Лекция-беседа	Педагог-психолог
Экологическое воспитание	Творческая деятельность	«Мой четвероногий друг»	Конкурс эссе	Зам. директора по воспитательной работе
Культурно-просветительское воспитание	Творческая деятельность	«День народного единства»	Конкурс плакатов	Зам. директора по воспитательной работе
	Учебно-исследовательская деятельность / Проектная деятельность	«Английский язык – язык международного общения»	Проект	Зам. директора по воспитательной работе

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный
<b>Декабрь</b>				
Гражданско-патриотическое воспитание	Деятельность студенческих объединений	Заседание Студенческого совета	Собрание	Председатель Студенческого совета
	Проектная деятельность	День Конституции Российской Федерации	Обучающий проект	Зам. директора по воспитательной работе
	Социально-культурная деятельность	«Твоя гражданская позиция»	Социологический опрос	Зам. директора по воспитательной работе
	Творческая деятельность	Исторические памятники Москвы	Конкурс фотографии	Зам. директора по воспитательной работе
Профессионально-трудовое воспитание	Профессиональная деятельность	«Этика юриста»	Лекция	Зам. директора по воспитательной работе
Духовно-нравственное воспитание	Волонтерская деятельность	Помощь детскому дому	Благотворительная акция	Зам. директора по воспитательной работе
Физическое и здоровьесберегающее воспитание	Досуговая деятельность	«Все на лыжню»	Спортивно-оздоровительное мероприятие	Зам. директора по воспитательной работе
	Социально-культурная деятельность	«К чему может привести мелкое хулиганство»	Встреча с представителем КДН	Зам. директора по воспитательной работе
	Социально-культурная деятельность	Подросток в XXI веке. Проблемы и пути их решения	Лекция-беседа (совместно с РОШУМЗ)	Зам. директора по воспитательной работе
Экологическое воспитание	Учебно-исследовательская	«О раздельном сборе мусора»	Лекция-беседа	Зам. директора по воспитательной работе
Культурно-просветительское воспитание	Творческая деятельность	Новогодний студенческий капустник	Шоу	Зам. директора по воспитательной работе

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный
<b>Январь</b>				
Гражданско-патриотическое воспитание	Деятельность студенческих объединений	Заседание Студенческого совета	Собрание	Председатель Студенческого совета
	Творческая деятельность	«Образ матери в фильмах о Великой отечественной войне»	Конкурс эссе	Зам. директора по воспитательной работе
Профессионально-трудовое воспитание	Профессиональная деятельность	«WorldSkills: цели и миссия»	Презентация	Зам. директора по воспитательной работе
	Профориентационная деятельность	«Межкультурная коммуникация: секрет успеха специалиста»	Проект	Зам. директора по воспитательной работе
Духовно-нравственное воспитание	Социально-культурная деятельность	«Третьяковская галерея»	Экскурсия	Зам. директора по воспитательной работе
Физическое и здоровьесберегающее воспитание	Досуговая деятельность	Шахматный турнир	Спортивно-оздоровительное мероприятие	Зам. директора по воспитательной работе
Экологическое воспитание	Волонтерская деятельность	«Покорми птиц!»	Акция	Зам. директора по воспитательной работе
Культурно-просветительское воспитание	Проектная деятельность	«Татьянин день»	Проект	Зам. директора по воспитательной работе

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный
<b>Февраль</b>				
Гражданско-патриотическое воспитание	Деятельность студенческих объединений	Заседание Студенческого совета	Собрание	Председатель Студенческого совета
	Творческая деятельность	«День защитника Отечества»	Выставка фотографий	Зам. директора по воспитательной работе
Профессионально-трудовое воспитание	Профессиональная деятельность	«Что я знаю о своей будущей профессии?»	Деловая игра	Зам. директора по воспитательной работе
	Профорientационная деятельность	Мастер-класс по компетенции (на выбор)	Дистанционная ( <a href="https://events.educom.ru/">https://events.educom.ru/</a> )	Зам. директора по воспитательной работе
Духовно-нравственное воспитание	Социально-культурная деятельность	«Москва и Московская область»	Экскурсия	Зам. директора по воспитательной работе
Физическое и здоровьесберегающее воспитание	Досуговая деятельность	«Лучшие спортсмены КМЭПТ»	Оформление стенда	Зам. директора по воспитательной работе
	Социально-культурная деятельность	«Профилактика нарушений зрения»	Лекция-беседа (совместно с РОШУМЗ)	Зам. директора по воспитательной работе
Экологическое воспитание	Проектная деятельность	«Вот, почему я экономлю воду!»	Проект	Зам. директора по воспитательной работе
Культурно-просветительское воспитание	Социально-культурная деятельность	«Правила поведения при пожаре»	Лекция-презентация	Зам. директора по воспитательной работе

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный
<b>Март</b>				
Гражданско-патриотическое воспитание	Деятельность студенческих объединений	Заседание Студенческого совета	Собрание	Председатель Студенческого совета
	Социально-культурная деятельность	«Твоя гражданская позиция»	Социологический опрос	Зам. директора по воспитательной работе
	Волонтерская деятельность	«Поклон Вам, ветераны»	Акция	Зам. директора по воспитательной работе
Профессионально-трудовое воспитание	Профориентационная деятельность	«День открытых дверей»	Проект	Зам. директора по воспитательной работе
Духовно-нравственное воспитание	Социально-культурная деятельность	«Москва и Московская область»	Экскурсия	Зам. директора по воспитательной работе
Физическое и здоровьесберегающее воспитание	Социально-культурная деятельность	«Основы гигиены и здорового образа жизни», «Физиология и гигиена девушки»	Лекция-беседа (совместно с РОШУМЗ)	Зам. директора по воспитательной работе
Экологическое воспитание	Социально-культурная деятельность	«Час Земли»	Лекция	Зам. директора по воспитательной работе
	Волонтерская деятельность	«Час Земли»	Участие в акции	Зам. директора по воспитательной работе
Культурно-просветительское воспитание	Творческая деятельность	«Международный женский день»	Концерт	Зам. директора по воспитательной работе

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный
<b>Апрель</b>				
Гражданско-патриотическое воспитание	Деятельность студенческих объединений	Заседание Студенческого совета	Собрание	Председатель Студенческого совета
	Социально-культурная деятельность	Мероприятия ко Дню Победы	Проект	Зам. директора по воспитательной работе
Профессионально-трудовое воспитание	Волонтерская деятельность	«За чистый город»	Акция	Зам. директора по воспитательной работе
	Профориентационная деятельность	«Моя будущая профессия»	Эссе	Зам. директора по воспитательной работе
Духовно-нравственное воспитание	Социально-культурная деятельность	«Парк Зарядье»	Экскурсия	Зам. директора по воспитательной работе
Физическое и здоровьесберегающее воспитание	Досуговая деятельность	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	Спортивно-оздоровительное мероприятие	Зам. директора по воспитательной работе
Экологическое воспитание	Волонтерская деятельность	«За чистый город»	Акция	Зам. директора по воспитательной работе
Культурно-просветительское воспитание	Творческая деятельность	«Весь апрель никому не верь»	Юмористический концерт	Зам. директора по воспитательной работе

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный
<b>Май</b>				
Гражданско-патриотическое воспитание	Деятельность студенческих объединений	Заседание Студенческого совета	Собрание	Председатель Студенческого совета
	Социально-культурная деятельность	«Бессмертный полк»	Акция	Зам. директора по воспитательной работе
Профессионально-трудовое воспитание	Профессиональная деятельность	«Учимся аргументировать»	Лекция-диалог	Зам. директора по воспитательной работе
Духовно-нравственное воспитание	Социально-культурная деятельность	«Москва и Московская область»	Экскурсия	Зам. директора по воспитательной работе
Физическое и здоровьесберегающее воспитание	Досуговая деятельность	«Я и спорт»	Выставка личных достижений	Зам. директора по воспитательной работе
Экологическое воспитание	Социально-культурная деятельность	«Зеленый город»	Акция	Зам. директора по воспитательной работе
Культурно-просветительское воспитание	Социально-культурная деятельность	«Моя любимая детская книга»	Выставка	Зам. директора по воспитательной работе

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный
<b>Июнь</b>				
Гражданско-патриотическое воспитание	Деятельность студенческих объединений	Заседание Студенческого совета	Собрание	Председатель Студенческого совета
	Творческая деятельность	«Мой День Победы»	Выставка фотографий	Зам. директора по воспитательной работе
Профессионально-трудовое воспитание	Профориентационная деятельность	Работа в приемной комиссии	Проект	Зам. директора по воспитательной работе
Духовно-нравственное воспитание	Социально-культурная деятельность	«Москва и Московская область»	Экскурсия	Зам. директора по воспитательной работе
Культурно-просветительское воспитание	Творческая деятельность	«Мой День Победы»	Выставка фотографий	Зам. директора по воспитательной работе