

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Колледж мировой экономики и передовых технологий»**

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании Педагогического
совета КМЭПТ
протокол от 15 апреля 2022 года №8

Директор КМЭПТ
Е.В. Богомолова
20 апреля 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
основной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена**

по специальности 09.02.07 Информационные системы и
программирование

Москва – 2022

Оглавление

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	8
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.....	9
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.....	11
1.3. Цель и задачи воспитательной работы.....	13
1.4. Формы аттестации.....	14
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	15
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда.....	15
2.2. Направления воспитательной работы.....	16
2.4. Формы и методы воспитательной работы.....	18
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания.....	19
2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	20
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	20
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
3.1. Студенческое самоуправление (со-управление).....	20
3.2. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	21
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	22
Календарный план воспитательной работы	23

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон от 14.07.22 г. № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-298); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев; на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, педагог-психолог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 14.07.2022 г. № 298-ФЗ) «воспитание

– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При определении формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и</p>	<p align="center">ЛР 3</p>

свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование. Программа представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности.

Областью применения Программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер.

Воспитательная работа — это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа разработана на основе следующих нормативно правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 14.07.2022 г. № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Зарегистрирован в Минюсте России 26.12.2016 № 44936) (далее ФГОС);
- локальных нормативных актов КМЭПТ.

Программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Воспитание является неотъемлемой частью педагогической деятельности, интегрированной в образовательный процесс наряду с обучением и развитием, при реализации ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Компетентностно-ориентированный подход при реализации ФГОС СПО дает не только научные знания, но и развивает личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, способную принимать решения, нести ответственность за них в области профессиональной деятельности определенной ОПОП среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, а именно: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании. Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В качестве важнейших задач выдвигается формирование гражданской ответственности, правового самосознания; духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Воспитание – необходимая органическая

составляющая педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Система воспитания в сфере профессионального образования определяется его важнейшей целью – развитие личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность. В основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально направленная деятельность, с опорой на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход характеризует воспитательную систему как открытую социально-психологическую, динамическую, развивающуюся систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, структурные подразделения колледжа, отвечающие за организацию воспитательной работы, педагогические работники) и управляемой (Студенческий совет КМЭПТ, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, рассматривает содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее

аксиологического, системно деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход направлен на разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает материально-техническую обеспеченность, нормативно-правовую, кадровую, финансовую, информационную, научно-методическую, учебно-методическую готовность реализовать систему воспитательной работы.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, на создание здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, на смену внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, на разработку и организацию здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, на актуализацию и реализацию здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной работы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – формирование высоконравственной, всесторонне развитой социально-компетентной личности конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота своей страны, раскрытие творческих способностей обучающихся и профессиональных качеств, формирование ответственности за принятие решений, освоение ими новых социальных навыков, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества и динамики общественных отношений.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей, обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации.

1.4. Формы аттестации

Воспитательный процесс представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач воспитания, периодически сопровождаемое аттестацией. Аттестация имеет менее формализованный характер по сравнению с аттестацией по учебным дисциплинам и предполагает следующие формы: опрос (устный опрос, письменный опрос, тестирование); организация

выставок, конкурсов, соревнований; презентация, анкетирование; проект, педагогическая диагностика, самооценка обучающихся; групповая оценка; собеседование; деловые игры; творческий отчет (концерт, выставка и т.п.); реферат; карта индивидуальных достижений; рейтинг, портфолио; публикационная активность и др.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и здоровьесформирующая, здоровьесберегающая, этносоциальная, межкультурная.

В воспитательном процессе применяются следующие образовательные технологии:

- актуальные традиционные, современные и инновационные;
- артпедагогические;
- здоровьесберегающие;
- технологии инклюзивного образования;
- технология портфолио;
- тренинговые;
- «мозговой штурм»;
- кейс-технологии;
- дистанционные образовательные технологии;

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной работы

Воспитательная работа направлена на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и к старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной работы с обучающимися по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование – гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, духовно-нравственное воспитание.

В качестве вариативных направлений выступают физическое и здоровьесберегающее, экологическое, культурно-просветительское воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание призвано развить общегражданские ценностные ориентации и правовую культуру через включение в общественно-гражданскую деятельность, чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

Профессионально-трудовое воспитание обеспечивает развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.

Духовно-нравственное воспитание нацелено на развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.

Физическое и здоровьесберегающее воспитание нацелено на формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Экологическое воспитание развивает экологическое сознание и устойчивое экологическое поведение.

В рамках *культурно-просветительского* воспитания обучающиеся знакомятся с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, формируется критическое мышление, мотивация к исследовательской деятельности.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Приоритетными видами деятельности обучающихся выступают:

– проектная деятельность: участие обучающихся в проектах в рамках учебной и внеучебной деятельности (исследовательские проекты, стратегические, организационные, социальные, технические, информационные проекты, арт-проекты, студенческие научные конференции);

– волонтерская (добровольческая) деятельность;

- учебно-исследовательская деятельность: подготовка различных типов научно-исследовательских работ (доклад, реферат, индивидуальный проект, курсовая работа, дипломный проект, выпускная квалификационная работа);
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений: Студенческий совет, студенческий спортивный клуб, танцевальный клуб, научно-исследовательский клуб, научное экономическое сообщество;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентационную работу: день открытых дверей КМЭПТ, работа в приемной комиссии КМЭПТ, беседы с абитуриентами о специальностях СПО, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности, работа со СМИ, активность в социальных сетях, в цифровом пространстве, участие в проектах, связанных со спецификой, отраслевой принадлежностью, участие в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству;
- вовлечение обучающихся в профессиональную деятельность.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. Применяются следующие формы воспитательной работы:

- индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- мероприятия, дела, игры;
- кратковременные, продолжительные, традиционные;

- трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- мероприятия с социально-значимым результатом, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю, мотивацию и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения. Применяются следующие методы воспитания: разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, тренинг, соревнование, одобрение, порицание, контроль, самоконтроль, создание ситуаций успеха и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение: рабочую программу воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (реализуемая как компонент основной образовательной программы), календарный план воспитательной работы на учебный год, Положение о Студенческом совете и др.;

- кадровое обеспечение: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ответственные за обеспечение занятий обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом и т.д.;

- финансовое обеспечение: осуществляется из бюджета КМЭПТ с учетом эффективного использования гибкой системы стимулирования всех участников воспитательного процесса;

- информационное обеспечение: размещение на официальном сайте информации о воспитательной деятельности;

- материально-техническое обеспечение: технические средства обучения и воспитания.

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя зал для настольного тенниса, шахматный клуб, помещения для самостоятельной работы и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся используется социокультурное пространство г. Москва. Включенность обучающихся в активные общественные связи определяется качеством социокультурного пространства: музеи и памятники; историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли); театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы); спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные.

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры: автономная некоммерческая организация «Дирекция спортивных и зрелищных мероприятий «Вспорте», ФГБУ «Ресурсный Молодежный Центр», центр «Моя карьера» и др.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Студенческое самоуправление (со-управление)

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и

реализации решений, относящихся к их социально значимой деятельности. Студенческое самоуправление осуществляет Студенческий совет.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации КМЭПТ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

3.2. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывный контроль и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование, опрос, беседа и др.;

– анализ результатов различных видов деятельности;

– портфолио и др.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: *анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.*

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления; иное.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста-программиста является наряду с обучением важнейшей функцией среднего профессионального образования. Модель личности выпускника строится с учетом современных потребностей российского общества в высококвалифицированных кадрах, международных стандартов, квалификационных требований, предъявляемых работодателями.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

на 2022/2023 учебный год

Москва, 2022

Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный
Сентябрь				
Гражданско-патриотическое воспитание	Деятельность студенческих объединений	Выборы председателя Студенческого совета	Собрание	Зам. директора по воспитательной работе
	Деятельность студенческих объединений	Заседание Студенческого совета	Собрание	Председатель Студенческого совета
	Социально-культурная деятельность	«Экстремизм и терроризм - угроза обществу» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	Лекция-беседа с к.ю.н, почетным адвокатом РФ Забрамной Н.Ю.	Зам. директора по воспитательной работе
Профессионально-трудовое воспитание	Профориентационная деятельность	«Введение в специальность»	Лекция	Зам. директора по воспитательной работе
	Досуговая деятельность	Инновационный центр «Сколково»	Экскурсия	Зам. директора по воспитательной работе
Духовно-нравственное воспитание	Социально-культурная деятельность	Инновационный центр «Сколково»	Экскурсия	Зам. директора по воспитательной работе
Физическое и здоровьесберегающее воспитание	Досуговая деятельность	Запись в группы спортивного и танцевального клубов	Собрание	Зам. директора по воспитательной работе
	Досуговая деятельность	Кросс (ко дню физической культуры и спорта)	Спортивно-оздоровительное мероприятие	Зам. директора по воспитательной работе
	Социально-культурная деятельность	Тестирование на уровень тревожности	Тестирование	Педагог-психолог
Экологическое воспитание	Волонтерская деятельность	«День рождения Гринпис»	Акция по благоустройству территорий	Зам. директора по воспитательной работе
Культурно-просветительское воспитание	Творческая деятельность	«Посвящение в студенты»	Концерт	Зам. директора по воспитательной работе
	Учебно-исследовательская деятельность	«Интересно о языках»	Лекция-диалог	Учитель (тьютор)

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный
Октябрь				
Гражданско-патриотическое воспитание	Деятельность студенческих объединений	Заседание Студенческого совета	Собрание	Председатель Студенческого совета
	Деятельность студенческих объединений	«День самоуправления»	Проект	Председатель Студенческого совета
	Социально-культурная деятельность	«День памяти жертв политических репрессий»	Конкурс эссе	Зам. директора по воспитательной работе
	Социально-культурная деятельность	«Профилактика негативных проявлений среди молодежи»	Беседа (совместно с представителем ОВД)	Зам. директора по воспитательной работе
Профессионально-трудовое воспитание	Профориентационная деятельность	«Общие компетенции профессионала»	Беседа	Зам. директора по воспитательной работе
Духовно-нравственное воспитание	Социально-культурная деятельность	«Москва и Московская область»	Экскурсия	Зам. директора по воспитательной работе
Физическое и здоровьесберегающее воспитание	Проектная деятельность	«Здоровое питание»	Проект	Зам. директора по воспитательной работе
	Социально-культурная деятельность	Анкетирование «Адаптация к изменившимся условиям жизни»	Анкетирование (совместно с Центром «Моя карьера»)	Педагог-психолог
Экологическое воспитание	Волонтерская деятельность	«День защиты животных»	Акция помощи бездомным животным	Зам. директора по воспитательной работе
Культурно-просветительское воспитание	Творческая деятельность	«Хэллоуин»	Концерт	Зам. директора по воспитательной работе
	Творческая деятельность	«День учителя»	Концерт	Зам. директора по воспитательной работе
	Учебно-исследовательская деятельность	«Microsoft Powerpoint. Первые шаги»	Лекция	Зам. директора по воспитательной работе

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный
Ноябрь				
Гражданско-патриотическое воспитание	Деятельность студенческих объединений	Заседание Студенческого совета	Собрание	Председатель Студенческого совета
	Творческая деятельность	«День народного единства»	Конкурс плакатов	Зам. директора по воспитательной работе
Профессионально-трудовое воспитание	Профориентационная деятельность	Городской проект «Профессиональные стажировки».	Презентация Интерактивная лекция (https://events.educom.ru/)	Зам. директора по воспитательной работе
Духовно-нравственное воспитание	Социально-культурная деятельность	«Москва и Московская область»	Экскурсия	Зам. директора по воспитательной работе
Физическое и здоровьесберегающее воспитание	Социально-культурная деятельность	«О вредных привычках»	Лекция-беседа	Педагог-психолог
Экологическое воспитание	Творческая деятельность	«Мой четвероногий друг»	Конкурс эссе	Зам. директора по воспитательной работе
Культурно-просветительское воспитание	Творческая деятельность	«День народного единства»	Конкурс плакатов	Зам. директора по воспитательной работе
	Учебно-исследовательская деятельность / Проектная деятельность	«Английский язык – язык международного общения»	Проект	Зам. директора по воспитательной работе

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный
Декабрь				
Гражданско-патриотическое воспитание	Деятельность студенческих объединений	Заседание Студенческого совета	Собрание	Председатель Студенческого совета
	Проектная деятельность	День Конституции Российской Федерации	Обучающий проект	Зам. директора по воспитательной работе
	Социально-культурная деятельность	«Твоя гражданская позиция»	Социологический опрос	Зам. директора по воспитательной работе
	Творческая деятельность	Исторические памятники Москвы	Конкурс фотографии	Зам. директора по воспитательной работе
Профессионально-трудовое воспитание	Профессиональная деятельность	Павильон «Умный город», ВДНХ	Экскурсия	Зам. директора по воспитательной работе
Духовно-нравственное воспитание	Волонтерская деятельность	Помощь детскому дому	Благотворительная акция	Зам. директора по воспитательной работе
Физическое и здоровьесберегающее воспитание	Досуговая деятельность	«Все на лыжню»	Спортивно-оздоровительное мероприятие	Зам. директора по воспитательной работе
	Социально-культурная деятельность	«К чему может привести мелкое хулиганство»	Встреча с представителем КДН	Зам. директора по воспитательной работе
	Социально-культурная деятельность	Подросток в XXI веке. Проблемы и пути их решения	Лекция-беседа (совместно с РОШУМЗ)	Зам. директора по воспитательной работе
Экологическое воспитание	Учебно-исследовательская	«О раздельном сборе мусора»	Лекция-беседа	Зам. директора по воспитательной работе
Культурно-просветительское воспитание	Творческая деятельность	Новогодний студенческий капустник	Шоу	Зам. директора по воспитательной работе

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный
Январь				
Гражданско-патриотическое воспитание	Деятельность студенческих объединений	Заседание Студенческого совета	Собрание	Председатель Студенческого совета
	Творческая деятельность	«Образ матери в фильмах о Великой отечественной войне»	Конкурс эссе	Зам. директора по воспитательной работе
Профессионально-трудовое воспитание	Профессиональная деятельность	«WorldSkills: цели и миссия»	Презентация	Зам. директора по воспитательной работе
	Профориентационная деятельность	«Межкультурная коммуникация: секрет успеха специалиста»	Проект	Зам. директора по воспитательной работе
Духовно-нравственное воспитание	Социально-культурная деятельность	«Третьяковская галерея»	Экскурсия	Зам. директора по воспитательной работе
Физическое и здоровьесберегающее воспитание	Досуговая деятельность	Шахматный турнир	Спортивно-оздоровительное мероприятие	Зам. директора по воспитательной работе
Экологическое воспитание	Волонтерская деятельность	«Покорми птиц!»	Акция	Зам. директора по воспитательной работе
Культурно-просветительское воспитание	Проектная деятельность	«Татьянин день»	Проект	Зам. директора по воспитательной работе

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный
Февраль				
Гражданско-патриотическое воспитание	Деятельность студенческих объединений	Заседание Студенческого совета	Собрание	Председатель Студенческого совета
	Творческая деятельность	«День защитника Отечества»	Выставка фотографий	Зам. директора по воспитательной работе
Профессионально-трудовое воспитание	Профессиональная деятельность	«Что я знаю о своей будущей профессии?»	Деловая игра	Зам. директора по воспитательной работе
	Профориентационная деятельность	Мастер-класс по компетенции (на выбор)	Дистанционная (https://events.educom.ru/)	Зам. директора по воспитательной работе
Духовно-нравственное воспитание	Социально-культурная деятельность	«Москва и Московская область»	Экскурсия	Зам. директора по воспитательной работе
Физическое и здоровьесберегающее воспитание	Досуговая деятельность	«Лучшие спортсмены КМЭПТ»	Оформление стенда	Зам. директора по воспитательной работе
	Социально-культурная деятельность	«Профилактика нарушений зрения»	Лекция-беседа (совместно с РОШУМЗ)	Зам. директора по воспитательной работе
Экологическое воспитание	Проектная деятельность	«Вот, почему я экономлю воду!»	Проект	Зам. директора по воспитательной работе
Культурно-просветительское воспитание	Социально-культурная деятельность	«Правила поведения при пожаре»	Лекция-презентация	Зам. директора по воспитательной работе

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный
Март				
Гражданско-патриотическое воспитание	Деятельность студенческих объединений	Заседание Студенческого совета	Собрание	Председатель Студенческого совета
	Социально-культурная деятельность	«Твоя гражданская позиция»	Социологический опрос	Зам. директора по воспитательной работе
	Волонтерская деятельность	«Поклон Вам, ветераны»	Акция	Зам. директора по воспитательной работе
Профессионально-трудовое воспитание	Профориентационная деятельность	«День открытых дверей»	Проект	Зам. директора по воспитательной работе
Духовно-нравственное воспитание	Социально-культурная деятельность	«Москва и Московская область»	Экскурсия	Зам. директора по воспитательной работе
Физическое и здоровьесберегающее воспитание	Социально-культурная деятельность	«Основы гигиены и здорового образа жизни», «Физиология и гигиена девушки»	Лекция-беседа (совместно с РОШУМЗ)	Зам. директора по воспитательной работе
Экологическое воспитание	Социально-культурная деятельность	«Час Земли»	Лекция	Зам. директора по воспитательной работе
	Волонтерская деятельность	«Час Земли»	Участие в акции	Зам. директора по воспитательной работе
Культурно-просветительское воспитание	Творческая деятельность	«Международный женский день»	Концерт	Зам. директора по воспитательной работе

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный
Апрель				
Гражданско-патриотическое воспитание	Деятельность студенческих объединений	Заседание Студенческого совета	Собрание	Председатель Студенческого совета
	Социально-культурная деятельность	Мероприятия ко Дню Победы	Проект	Зам. директора по воспитательной работе
Профессионально-трудовое воспитание	Волонтерская деятельность	«За чистый город»	Акция	Зам. директора по воспитательной работе
	Профориентационная деятельность	«Моя будущая профессия»	Эссе	Зам. директора по воспитательной работе
Духовно-нравственное воспитание	Социально-культурная деятельность	«Парк Зарядье»	Экскурсия	Зам. директора по воспитательной работе
Физическое и здоровьесберегающее воспитание	Досуговая деятельность	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	Спортивно-оздоровительное мероприятие	Зам. директора по воспитательной работе
Экологическое воспитание	Волонтерская деятельность	«За чистый город»	Акция	Зам. директора по воспитательной работе
Культурно-просветительское воспитание	Творческая деятельность	«Весь апрель никому не верь»	Юмористический концерт	Зам. директора по воспитательной работе

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный
Май				
Гражданско-патриотическое воспитание	Деятельность студенческих объединений	Заседание Студенческого совета	Собрание	Председатель Студенческого совета
	Социально-культурная деятельность	«Бессмертный полк»	Акция	Зам. директора по воспитательной работе
Профессионально-трудовое воспитание	Профессиональная деятельность	«Учимся аргументировать»	Лекция-презентация	Зам. директора по воспитательной работе
Духовно-нравственное воспитание	Социально-культурная деятельность	«Москва и Московская область»	Экскурсия	Зам. директора по воспитательной работе
Физическое и здоровьесберегающее воспитание	Досуговая деятельность	«Я и спорт»	Выставка личных достижений	Зам. директора по воспитательной работе
Экологическое воспитание	Социально-культурная деятельность	«Зеленый город»	Акция	Зам. директора по воспитательной работе
Культурно-просветительское воспитание	Социально-культурная деятельность	«Моя любимая детская книга»	Выставка	Зам. директора по воспитательной работе

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный
Июнь				
Гражданско-патриотическое воспитание	Деятельность студенческих объединений	Заседание Студенческого совета	Собрание	Председатель Студенческого совета
	Творческая деятельность	«Мой День Победы»	Выставка фотографий	Зам. директора по воспитательной работе
Профессионально-трудовое воспитание	Профорientационная деятельность	Работа в приемной комиссии	Проект	Зам. директора по воспитательной работе
Духовно-нравственное воспитание	Социально-культурная деятельность	«Москва и Московская область»	Экскурсия	Зам. директора по воспитательной работе
Культурно-просветительское воспитание	Творческая деятельность	«Мой День Победы»	Выставка фотографий	Зам. директора по воспитательной работе