

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Колледж мировой экономики и передовых технологий»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

форма обучения - очная

квалификация – программист

Москва - 2024

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных и
гуманитарных дисциплин

Протокол от 22 октября 2024 г. №2

Председатель ПЦК



/Лоскутова Д.Н.

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального
образования 09.02.07 Информационные системы
и программирование

Заместитель директора по методической
работе



Подпись

/ Ю.И. Богомолова/

ФИО

РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического совета
Протокол от 24 октября 2024 г. №2

Разработчик:

Донская Н.А., к.фил.н., преподаватель АНО ПО «Колледж мировой экономики и передовых технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, направленных на формирование общеучебных компетенций, включающими способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучаемой дисциплины – сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

Задача изучаемого курса: формирование у студентов понимания наиболее общих, фундаментальных закономерностей и принципов существования и познания окружающего мира. В силу этого общая цель изучения данной

дисциплины заключается в вооружении будущего специалиста научной методологией познания природы и сущности повседневной реальности и системного мира человека, оценки фактов действительности, формирования ценностных установок, основанных на знании опыта функционирования общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- ориентироваться в истории развития философского знания;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- основных философских учений;
- главных философских терминов и понятий
- проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин
- традиционные общечеловеческие ценности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

объем образовательной программы **48** часов, в том числе:

занятия во взаимодействии с преподавателем – **48** часов.

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы | 48 |
| занятия во взаимодействии с преподавателем | 48 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 38 |
| лабораторные занятия (<i>не предусмотрены</i>) | - |
| практические занятия | 8 |
| контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>) | - |
| курсовая работа (проект) (<i>не предусмотрено</i>) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) (<i>не предусмотрено</i>) | - |
| в том числе: | - |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (<i>не предусмотрено</i>) | - |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы | | |
|--|---|--|---|---|---|
| Раздел 1. Введение в философию. | | | | | |
| Тема 1.1. Понятие «Философия» и его значение | Содержание учебного материала | | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 | | |
| | 1 | Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. | | 2 | |
| | 2 | Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. | | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | | - | - |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1 | Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов | | 2 | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена) | | - | | | |
| Раздел 2. Историческое развитие философии | | | | | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | | ОК.01 | | |

| | | | | |
|---------------------|---|---|---|----------------------------------|
| Восточная философия | 1 | Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. | 2 | ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | 2 | Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли. | | |
| | 3 | Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|----------------------------------|
| | | конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством. | | |
| | | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | | Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i> | - | |
| Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период). | Содержание учебного материала | | | ОК.01 |
| | 1 | Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла. | 1 | ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | | Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i> | - | |
| Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-оримский период) | Содержание учебного материала | | | ОК.01 |
| | 1 | Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. | 1 | ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |

| | | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|---|---|---|
| | 2 | Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм. | | |
| | | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | | Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i> | - | |
| Тема 2.4. | Содержание учебного материала | | | |
| Средневековая философия. | 1 | Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения. | 1 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| Тема 2.5. | Содержание учебного материала | | | |
| Философия эпохи Возрождения | 1 | Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. | 1 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | 2 | Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня. | | |
| | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | | - | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер | 1 | |
| | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i> | | - | |
| Тема 2.6. Философия XVII века. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | 2 | Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных. | | |
| | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | | - | |
| | Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i> | | - | |
| | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i> | | - | |
| Тема 2.7. Философия XVIII века | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | 2 | И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века | | ОК.06 |
| | | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | | Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i> | - | |
| Тема 2.8. Немецкая классическая философия | Содержание учебного материала | | | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | 1 | Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха | 2 | |
| | | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | | |
| | | Практические занятия | | |
| | 1 | Немецкое Просвещение XVIII в. | 2 | |
| | | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i> | - | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Тема 2.9. Современная западная философия. | Содержание учебного материала | | | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | 1 | Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. | 2 | |
| | 2 | Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. | | |
| | 3 | Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм | | |
| | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | | - | |
| | Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i> | | - | |
| | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i> | | - | | |
| Тема 2.10. Русская философия. | Содержание учебного материала | | | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | 1 | Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России. | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | | |
| | Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i> | - | | |
| | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрены)</i> | - | | |
| Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания. | | | | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | | | |
| Онтология – философское учение о бытии. | 1 | Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное. | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | | - | |
| | Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i> | | - | |
| | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i> | | - | |
| Тема 3.2. | Содержание учебного материала | | | |
| Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики. | 1 | Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки. | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | 1 | Диалектика и метафизика — два исторически сложившихся метода в философии. | 2 | |
| | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | | - | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрена</i>) | | - | |
| Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании. | Содержание учебного материала | | | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | 1 | Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания | 2 | |
| | 2 | Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. | | |
| | 3 | Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания. | | |
| | Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>) | | - | |
| | Практические занятия (<i>не предусмотрены</i>) | | - | |
| | Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>) | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрена</i>) | | - | |
| Тема 3.4. Философская антропология о человеке. | Содержание учебного материала | | | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | 1 | Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. | 2 | |
| | 2 | Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. | | |
| | 3 | Свобода как философская категория. Проблема свободы человека. | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | | |
| | Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i> | - | | |
| | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i> | - | | |
| Тема 3.5. Философия общества. | Содержание учебного материала | | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 | |
| | 1 | Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество. | | 1 |
| | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | | | - |
| | Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i> | | | - |
| | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | | | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i> | | | - |
| Тема 3.6. Философия истории. | Содержание учебного материала | | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 | |
| | 1 | Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории. | | 1 |
| | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | | | - |
| | Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i> | | | - |
| | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | | | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i> | | | - |
| Тема 3.7. Философия культуры. | Содержание учебного материала | | ОК.01 ОК.02 ОК.03 | |
| | 1 | Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и | | 2 |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|----------------------------------|
| | | духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры. | | ОК.04 ОК.06 |
| | | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | | Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i> | - | |
| Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях. | Содержание учебного материала | | | ОК.01 |
| | 1 | Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. | 2 | ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | | Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i> | - | |
| Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики. | Содержание учебного материала | | | ОК.01 |
| | 1 | Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного | 2 | ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | и комического: основные теории. | | |
| | | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | | Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i> | - | |
| Тема 3.10. Философия и религия. | Содержание учебного материала | | | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | 1 | Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России. | 2 | |
| | | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | | Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i> | - | |
| Тема 3.11. Философия науки и техники. | Содержание учебного материала | | | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | 1 | Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. | 1 | |
| | 2 | Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе. | | |
| | | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | | Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i> | - | | |
| Тема 3.12. Философия и глобальные | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические | 1 | |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|-----------|--|
| проблемы современности . | | глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации. | | |
| | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | 1 | Демографические глобальные проблемы современного мир | 1 | |
| | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрены)</i> | | - | |
| | Дифференцированный зачет | | 2 | |
| | | Всего | 48 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. комплекты специализированной учебной мебели;
2. доска классная.

Технические средства обучения:

1. компьютер с выходом в сеть «Интернет» с установленным лицензионным программным обеспечением: ОС Windows, MS Office доступом в электронную информационно – образовательную среду;
2. мультимедийный проектор;
3. колонки;
4. экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бранская, Е. В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06880-1. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474101>

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А. Д. Иоселиани. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 531 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13859-7. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/473993>

Дополнительные источники:

1. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования/ С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09669-9. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471370>

2. Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00563-9. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467575>

3. Светлов, В. А. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В. А. Светлов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 339 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07875-6. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455478>

4. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/ А. Г. Спиркин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 392 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00811-1. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469467>

5. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/ О. Н. Стрельник. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 312 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04151-4. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468405>

6. Тюгашев, Е. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/ Е. А. Тюгашев. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 252 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01608-6. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452451>

7. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11663-2. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457129>

8. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11667-0. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457130>

Интернет – источники:

1. ФФУК «Философия» - <http://www.ido.rudn.ru/ffec/philos-index.html>
2. Институт философии РАН - <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, контрольных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися докладов, рефератов, сообщений, компьютерных презентаций.

Обучение по дисциплине ОГСЭ.01. Основы философии завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых профессиональных и общих компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин | ОК 1-6 | <ul style="list-style-type: none">• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;• Тестирование....• Контрольная работа• Защита реферата....• Семинар• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) |
| Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности | ОК 1-6 | <ul style="list-style-type: none">• Оценка выполнения практического задания(работы)• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...• Решение ситуационной задачи.... |