

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Колледж мировой экономики и передовых технологий»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины СГ.01. История России

по специальности
38.02.08 Торговое дело

форма обучения очная, заочная
квалификация – специалист торгового дела

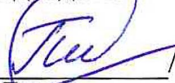
Москва – 2024

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных и
гуманитарных дисциплин

Протокол от 19 апреля 2024 г. № 8

Председатель ПЦК


_____/ Покровская В.А.
Подпись ФИО


РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического совета

Протокол от 26 апреля 2024 г. № 5

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
38.02.08 Торговое дело

Заместитель директора по
методической работе


_____/ Ю.И. Богомолова/
Подпись ФИО

Разработчик:

Покронская В.А., преподаватель АНО ПО «Колледж мировой экономики и передовых технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.08 Торговое дело, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, направленных на формирование общеучебных компетенций, включающими способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для

- поиска информации; определять необходимые источники информации;

- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

-выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.

- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

- применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

- приемы структурирования информации

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.

- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **74** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 6 часов.

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

по очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретические занятия	50
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-
- составление таблиц - творческая работа - написание эссе - работа с текстами	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2
по заочной форме обучения	
Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
теоретические занятия	6
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-
- составление таблиц - творческая работа - написание эссе - работа с текстами	66
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01. История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. История России в системе мировой истории			
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Периодизации истории России. Спорные вопросы в курсе истории России	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Работа с «лентой времени» (периодизация всемирной истории), современная классификация исторических источников	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. История России в эпоху средневековья (IX-XVII вв.)			
Тема 2.1. Киевская Русь (IX-XIII вв.)	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основные этапы и причины становления государственности у восточных славян. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Повесть временных лет как основной исторический источник по	2	

	древнейшей истории Руси. Киевские князья: основные направления и итоги реформ. Крещения Руси и его значение. «Русская правда». Особенности внешней политики киевской Руси (юг, восток, запад).		
	Особенности социального строя Древней Руси: этапы феодализации. Причины политической раздробленности. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Нашествие Батыя. Золотая Орда. Монголотатарское иго и борьба с ним. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы, и Азии.	4	
	В том числе практических занятий		
	Сравнительный анализ внутренних реформ и внешней политики первых киевских князей. Работа с исторической картой и Русской правдой».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить исторические портреты первых киевский князей (от Рюрика до Ярослава Мудрого)	2	
Тема 2.2. Московская Русь (XIV-XVII вв.)	Содержание учебного материала Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Дмитрий 2 - ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 8 Донской. Основные причины ослабления Золотой Орды и зависимости от нее Московской Руси. Собираение земель вокруг Москвы и усиление влияния княжеской династии (московской). Итоги развития Северо-восточной Руси к началу XV в.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Правление Ивана III: внутренняя и внешняя политика. Смена принципа наследования. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян. «Москва – третий Рим». Внутренняя политика Ивана IV Грозного: основные реформы и итоги. Зарождение сословно-представительной монархии. Земские Соборы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского	4	

	государства во времена Ивана Грозного (запад, юг, восток).		
	В том числе практических занятий		
	Внутренняя и внешняя политика Ивана IV: направления, основные мероприятия, итоги, историческое значение. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить хронологический ряд основных политических событий правления Ивана III и Ивана IV, определив самые существенные из них	2	
Раздел 3. История России в эпоху нового времени (XVIII-XIX вв)			
Тема 3.1. Российская империя эпохи абсолютизма XVIII в.	Содержание учебного материала		
	1. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о сущности российского абсолютизма и генезисе самодержавия. Царствование Петра I: основные направления, задачи и итоги реформ в стране. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I. Эпоха дворцовых переворотов, ее историческое значение	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на Северном Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

		Сравнительный анализ внутренней и внешней политики Петра I и Екатерины II (задачи, итоги, историческое значение в оценках современной исторической науки.		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Составить кластеры по темам «Основные направления реформ эпохи абсолютизма», «Основные направления внешней политики России в эпоху абсолютизма»	2	
Тема 3.2. Российская империя эпохи самодержавия XIX- нач. XX вв	Содержание учебного материала		6	
	1. Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно - промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2. Эпоха Александра II в оценках историков. Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Либеральные реформы Александра II в контексте истории модернизации развития государства и общества России. Историческое значение реформ в		2	

	оценках современной исторической науки		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. История России в эпоху новейшего времени (XX – нач. XXI вв.)			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. От России советской к России постсоветской	Содержание учебного материала	6	
	1. Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Особенности внешней политики в 1920-е гг. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия	16	
	2. Становление, этапы и движущие силы формирования сталинской тоталитарной системы. Сопротивление сталинизму. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война: великие битвы. Победа СССР над фашизмом, ее историческое значение. Экономика и общество СССР после Победы. «Холодная война»: цели, задачи, принципы.		
3. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. («Косыгинская реформа»). Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь в СССР в эпоху застоя. Феномен			

	<p>диссидентства. Цензура и самиздат. Внешняя политика СССР в 1970-е гг.: новые вызовы внешнего мира. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета США. Политика разрядки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	<p>Эпоха перестройки: ускорение, гласность, новое мышление. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. «Парад суверенитетов». Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. «Шоковая терапия». Приватизация. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. Уход Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ.</p>		
	<p>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин – политик нового типа. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>		
	<p>1917г. в истории России: от падения монархии до большевистского переворота: основные цели и задачи, этапы и движущие силы, итоги. Историческое значение преобразований в оценках современной</p>	<p>2</p>	

	исторической науки		
	Сравнительный анализ сталинской и брежневской моделей социализм: цели и задачи, принципы внутренней и внешней политики. Анализ Конституций СССР 1936г. и 1977г	2	
	Россия от эпохи Б.Н. Ельцина к эпохе В.В. Путина: тенденции развития экономики, политики, культуры. Историческое значение реформ 2000-2020гг. в оценках современной исторической науки.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет истории.

Оборудование учебного кабинета:

1. комплект специализированной учебной мебели;
2. рабочее место преподавателя;
3. доска классная.

Технические средства обучения:

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением: ОС Windows, MS Office, с выходом в сеть «Интернет», доступом в электронную информационно – образовательную среду;
2. колонки;
3. мультимедийный проектор;
4. экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История России XX — начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование).

2. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492774>

3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493622>

Дополнительные источники:

1. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>

2. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494606>

3. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Освоенные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; -реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -Определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; 	<p>ОК 1-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уровень освоения учебного материала; -умение использовать теоретические знания при выполнении поставленных задач; -уровень сформированности общих культурных компетенций; -демонстрация умений ориентироваться в системе международных отношений; -демонстрация умений определять сущность локальных региональных конфликтов XX-XXI века; -демонстрация умений анализировать деятельность международных организаций XX века; -демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание

<p>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>-Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>-Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		<p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>-уверенно использует средства ИТ для обработки и хранения информации;</p> <p>-свободно представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения;</p> <p>-создает презентации в различных формах;</p> <p>-демонстрирует позитивное отношение к военной и государственной службе, воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям</p>
<p><i>Усвоенные знания:</i></p> <p>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-структуру плана для решения задач;</p> <p>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>-Приемы структурирования информации.</p> <p>-Психологические основы деятельности коллектива,</p>	<p>ОК 1-6</p>	<p>-демонстрирует знание исторических событий и процессов;</p> <p>-оценивает исторические факты, процессы и явления; имеет гражданскую позицию;</p> <p>-выполняет задания самостоятельной работы в соответствии с требованиями, установленными к данному виду работ;</p> <p>-находит способы и методы структурирования информации;</p> <p>-выстраивает план деятельности;</p> <p>-подбирает информационные ресурсы необходимые для решения</p>

<p>психологические особенности личности</p> <ul style="list-style-type: none"> -Особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений -Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 		<p>поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оказывает поддержку членам команды при решении поставленных задач; -определяет свои личностные особенности и перспективы личностного развития; -подбирает актуальную информацию; -обрабатывает и представляет информацию в различных формах, в т.ч. с использованием программного обеспечения; самостоятельно создает презентации; -свободно владеет информацией для сообщения (доклада) и представляет ее в устной форме без помощи дополнительных ресурсов; -понимает сущность гражданско-патриотического поведения; правильно выбирает пути формирования гражданской-патриотической позиции; принимает и разделяет общечеловеческие ценности и нормы; -знает исторический аспект развития своей будущей специальности (профессии); - владеет принципами профессиональной этики и антикоррупционного поведения.
---	--	--