

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.08 Информатика**

для специальности

**40.02.04 Юриспруденция**

квалификация – юрист


форма обучения – очная, заочная

## ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)  
комиссией общеобразовательных  
и гуманитарных дисциплин


Протокол от 19 апреля 2024 г. №8

Председатель ПЦК

  
Подпись / Покровская В.А.  
ФИО

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего общего образования,  
утвержденного приказом Минобрнауки от  
17.05.2012 г. № 413, примерной программы  
общеобразовательной учебной  
дисциплины «Информатика» для  
профессиональных образовательных  
организаций по специальности 40.02.04  
Юриспруденция

Заместитель директора по методической  
работе

  
Подпись / Ю.И. Богомолова/  
ФИО

## РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического  
совета

Протокол от 26 апреля 2024 г. №5

### Разработчик:

Рядинская Л.В., преподаватель АНО ПО «Колледж мировой экономики и передовых технологий»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 Информатика.....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Требования к результатам освоения дисциплины: .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.08 Информатика .....	9
2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся ...	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	22
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 Информатика**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Программа учебной дисциплины «Информатика» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования...» (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» (авторы Е.В. Лавренова, ИРПО, 2022 г.) с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.08 Информатика относится к обязательной предметной области «Математика и информатика» в соответствии с ФГОС СОО и входит в общеобразовательный цикл учебных дисциплин, изучается на профильном уровне.

## **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих *целей*:

– формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

– формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

– формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

– развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

– приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

– приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных:*

– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

– осознание своего места в информационном обществе;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

*метапредметных:*

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

*предметных:*

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы 78 часов, в том числе:

- занятия во взаимодействии с преподавателем - 78 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	78
<b>в том числе:</b>	
практические занятия	66
самостоятельная работа	-
лекционные занятия	10
промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2
консультации	-

по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	10
<b>в том числе:</b>	
лекционные занятия	4
практические занятия	4
самостоятельная работа	68
промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2
консультации	-



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.08 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>1 курс 1 семестр</b>			
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	1
	1 Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	1	
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>	-	
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>			
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	1. Инструктаж по технике безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1	
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	2	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам (на выбор): – Признаки информационного общества; – Правовые нормы информационной деятельности; –	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Стоимостные характеристики информационной деятельности; – Открытые лицензии; – Изобретения А.Белла; – Изобретения Томаса Эдисона; Составление плаката-схемы «История развития информационного общества»		
Тема 1.2. Правовые нормы информационной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	1	2
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1 Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.	1	2
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по темам (на выбор): – Правовые нормы, относящиеся к информации; – Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	-	
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>			
2.1. Подходы к понятию и измерению информации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления	1	2
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	1	2
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
	Решение вариативных задач по теме: «Представление информации в двоичной системе счисления»; «Представление информации в различных системах счисления». Подготовка сообщений по темам (на выбор): – Системы счисления; – Кодирование информации; – Передача информации; – Алгоритмы.			
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>		
	1	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	1	2
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
	1	Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	2	2
	2	Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	2	
	3	Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	
	4	Файл как единица хранения информации на компьютере.	2	
	5	Атрибуты файла и его объем.	2	
	6	Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	2	
7	Запись информации на компакт-диски различных видов.	2		
8	Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	2		
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа в Word: – Измерение информации; – Информационные объекты4 – Составить 8 примеров на перевод чисел из двоичной системы счисления в десятичную и обратно; – Составить 8 примеров на перевод чисел из восьмеричной системы счисления в десятичную и обратно; – Моделирование; – Построение модели; – Система счисления; – Составить 8 примеров на перевод чисел из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную и обратно4 – Кодирование системы; – Кодирование информации.		-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.3. Управление процессами.	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1   Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	-	2
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1   АСУ различного назначения, примеры их использования.	1	2
	2   Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	1	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по темам (на выбор): – Файл. Файловая система; – Сортировка массива. – Примеры компьютерных моделей различных процессов; – Запись информации на компакт-диски различных видов; – АСУ: примеры их использования. Заполнить таблицу «Информационные процессы».	-	
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>16</b>	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров.	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1   Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	1	2
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1   Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	2	2
	2   Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2	
	3   Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности	2	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по темам (на выбор): – Операционные системы семейства UNIX., – Суперкомпьютеры и их применение; – Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам; – Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста. Заполнить таблицу «Виды программного обеспечения».	-	
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>34</b>	
	<b>1 курс 2 семестр</b>		
Тема 3.2. Локальная сеть.	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1   Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	-	2
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1   Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	2	2
	2   Защита информации, антивирусная защита.	2	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблицы «Логические выражения» Работа с ПК: составить диаграмму	-	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1.   Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	-	2
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1   Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	2	2
	2   Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения по теме: – Администратор ПК, работа с программным обеспечением. Составить рекомендации по информационной безопасности.	-	
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Тема 4.1. Кодирование и обработка текстовой и графической информации.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	-	2
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Создание документов в текстовых редакторах. Форматирование документов в текстовых редакторах.	2	2
	2	Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов	2	
	3	Использование систем проверки орфографии и грамматики.	1	
	4	Гипертекстовое представление информации.	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа в Word: – Преобразование текста – Работа с текстом – Обработка графической информации – Создать видеомонтаж – Перевод текста с помощью программы-переводчики – Обработка звуковой информации		-		
Тема 4.2. Электронные таблицы. Относительные и абсолютные ссылки.	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
	1.	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Электронные таблицы. Основные элементы: ячейка, строка, столбец, лист, книга. Относительные и абсолютные ссылки. Автозаполнение. Типы данных: число, текст, формула. Встроенные функции электронных таблиц.		2
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Создание, редактирование и форматирование документов в электронных таблицах.	2	2
	2	Технология создания документов в электронных таблицах. Редактирование документов. Форматирование ячеек (установка типа данных, выравнивания, границ и заливки).	2	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить ребусы по теме «Электронные таблицы» Работа в Excel: Обработка числовых данных		-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 4.3. Понятие баз данных. Тип баз данных.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Иерархические базы данных. Табличные базы данных. Система управления базами данных. Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты	1	2
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1 Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	1	2
	2 Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	1	
	3 Создание структуры базы данных. Заполнение данными базы данных.	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление теста на тему «База данных».	-		
Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	1	2
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	2	2
	2 Использование презентационного оборудования.	1	
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по темам (на выбор): – Примеры геоинформационных систем; – Программные среды компьютерной графики.	-		
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>			
Тема 5.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
Компьютерные	1. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Интернет-	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
сети	технологии: способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.			
	<b>Лабораторные занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-		
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>		
	1	Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	1	2
	2	Методы и средства создания и сопровождения сайта.	2	
	3	Поиск информации на государственных образовательных порталах.	2	
	4	Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2	
	5	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информацией в сети Интернет. Поиск информации в базах данных, сети Интернет Составить рекомендации по поиску информации	-			
Тема 5.2. Представление о программных средствах высокоскоростных и телекоммуникационных технологий	<b>Содержание учебного материала</b>	-		
	1.	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	-	2
	<b>Лабораторные занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	1	Алгоритм установки, настройки и звонков с помощью программы Skype. Настройка почтовой программы.	1	2-3
	2	Работа в почтовой системе локальной сети. Общение в Интернете в реальном времени. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.	1	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации в тексте. Составить рекомендации «Этика общения в Интернете»	-			
Тема 5.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Основы HTML. Разработка Web-сайта	1.	Гипертекст. Язык разметки гипертекста HTML. Структура HTML-документа. Теги. Атрибуты. Создание заголовков, параграфов, размещение рисунков на странице, форматирование текста, связывание страниц при помощи ссылок. HTML-редакторы.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b> ( <i>не предусмотрены</i> )		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	<b>1</b>	Разработка простого Web-сайта. Размещение текста, заголовков.	3	2-3
	<b>Контрольные работы</b> ( <i>не предусмотрены</i> )		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с ПК: – Создание сайта – Создание файлов, хранение. Составить рекомендации «Этика общения в Интернете»		-		
<b>Итого за семестр:</b>		<b>44</b>		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>78</b>		

## **Примерные темы рефератов (сообщений), индивидуальных проектов**

1. Информационная деятельность человека
  - Умный дом.
  - Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
2. Информация и информационные процессы  
Создание структуры базы данных – классификатора.
  - Простейшая информационно-поисковая система.
  - Статистика труда.
  - Графическое представление процесса.
  - Проект теста по предметам (на выбор).
3. Средства ИКТ
  - Электронная библиотека.
  - Мой рабочий стол на компьютере.
  - Прайс-лист.
  - Оргтехника и специальность.
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов
  - Ярмарка специальностей.
  - Реферат.
  - Статистический отчет.
  - Расчет заработной платы.
  - Бухгалтерские программы.
  - Диаграмма информационных составляющих.
5. Телекоммуникационные технологии
  - Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
  - Резюме: ищущую работу.
  - Личное информационное пространство.

### **2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</b>
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах

<b>1. Информационная деятельность человека</b>	
	<p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.</p> <p>Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.</p> <p>Использование ссылок и цитирования источников информации.</p> <p>Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Владение нормами информационной этики и права.</p> <p>Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p>
<b>2. Информация и информационные процессы</b>	
2.1. Представление и обработка информации	<p>Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).</p> <p>Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации.</p> <p>Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <p>Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.</p> <p>Умение отличать представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Знание математических объектов информатики.</p> <p>Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах</p>
2.2. Алгоритмизация и программирование	<p>Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.</p> <p>Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.</p> <p>Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</p> <p>Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.</p> <p>Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.</p> <p>Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</p>
2.3. Компьютерное	Представление о компьютерных моделях.

моделирование	<p>Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.</p> <p>Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели.</p> <p>Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования</p>
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<p>Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.</p> <p>Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации</p>
<b>3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	
3.1. Архитектура компьютеров	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</p> <p>Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделение и определение назначения элементов окна программы</p>
3.2. Компьютерные сети	<p>Представление о типологии компьютерных сетей.</p> <p>Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.</p> <p>Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть</p>
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	<p>Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера</p>
<b>4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	
	<p>Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.</p> <p>Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.</p> <p>Умение работать с библиотеками программ</p> <p>Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p> <p>Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.</p> <p>Пользование базами данных и справочными системами</p>
<b>5. Телекоммуникационные технологии</b>	
	<p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p>

	<p>Знание способов подключения к сети Интернет.</p> <p>Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.</p> <p>Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.</p> <p>Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.</p> <p>Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.</p> <p>Представление о способах создания и сопровождения сайта.</p> <p>Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.</p> <p>Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.</p> <p>Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>
--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет информатики

Оборудование учебного кабинета:

1. комплекты специализированной учебной мебели;
2. наглядные пособия;
3. техническая документация;
4. расходные материалы;
5. доска классная.

Технические средства обучения:

1. автоматизированные рабочие места по количеству обучающихся и преподавателя с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду;
2. учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (комплекты компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники)
3. Лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения, в т.ч. ОС Windows, MS Office;
4. проектор;
5. экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основная литература:**

1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - Москва : Просвещение, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-09-101594-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/390638/reading>
2. Босова Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - Москва : Просвещение, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-09-101595-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/390651/reading>

##### **Дополнительная литература:**

1. Информатика для экономистов: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Поляков [и др.]; под редакцией В. П. Полякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 524 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11165-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471194>

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 553 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02518-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471120>

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 406 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02519-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471122>

4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 383 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03051-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469424>

5. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 126 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11851-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472793>

6. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 153 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11854-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472822>

7. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 320 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06372-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474161>

8. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 302 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06374-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474162>

9. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 401 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13244-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476299>

## Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР – URL: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) .
3. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика» – URL: [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses)
4. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям – URL: [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) .
5. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании – URL: <http://ru.iite.unesco.org/publications>
6. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет» – URL: [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru)
7. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – URL: [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)
8. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» – URL: [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru)
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации – URL: [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
10. Портал Свободного программного обеспечения – URL: [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) .
11. Учебники и пособия по Linux – URL: [www.heap.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.heap.altlinux.org/issues/textbooks)
12. Электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика» – URL: [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, текущего и промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальные задания, проекты.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностных:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>– осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе</li> <li>– по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос (фронтальный, индивидуальный);</li> <li>– практические занятия (по темам);</li> <li>– оценка письменных работ;</li> <li>– тестирование</li> </ul>
<i>метапредметных:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос (фронтальный, индивидуальный);</li> <li>– оценка письменных работ;</li> <li>– тестирование;</li> </ul>

<p>владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> <li>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> <li>– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> </ul>	<p>– практические занятия (по темам)</p>
<p><i>предметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li>– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос (фронтальный, индивидуальный);</li> <li>– оценка письменных работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– практические занятия (по темам)</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li><li>– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li><li>– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li></ul> |  |
|--|--|